

Læreplanstema - Natur, udeliv og science

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

§ 11 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:

I Kirstinebjerg arbejder vi for, at alle børn oplever deres læring som legende, skabende, undersøgende og eksperimenterende. Vi ser børnenes første møde det naturfaglige område som en dannelsesproces, der strækker sig helt fra de tidlige børneår og op gennem skolelivet.

Børnenes STEAM kendskab skal understøttes igennem et læringsmiljø og fællesskab præget af legende læring og lærerig leg.

Børnene skal have flere forskellige deltagelsesmuligheder og erfaringer med naturen. Herigennem skal deres nysgerrighed, foretagsomhed og sansning styrkes, ligesom en begyndende forståelse for bæredygtighed allerede starter i de helt tidlige år.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Gades Gård arbejder vi med natur, udeliv og science på mange forskellige måder i vores hverdag. Nogle emner arbejder stuerne med på hver deres måde, alt efter alder og udvikling, og nogle temaer er fælles i hele huset.

Kravlegården laver f.eks. slim ud af kartoffelmel og balsam, de laver modellervoks, de fryser vand til is, laver is lygter, maler sneen, og laver sansekasser med ris, vand, klister, perler osv.

Farveladen arbejder med verdensmål, madspild, snakker om dyr og planter, sundhed og trivsel, skaber produkter af genbrugsmaterialer, bruger værktøj, skaber landart osv.

Krystalden trækker spor fra børnenes og de voksnes fortællinger og erfaringer, de snakker om ressourcer og om at spare på dem, de passer plantekasser og smager på afgrøder, de snakker om og kigger på rumraketter og farven på Mars, de bygger former og konstruktioner af LEGO og magneter osv.

Gades Gårds legeplads er kuperet, med nogle gode skrænter og bakker, og gode gemmesteder. Vi klatrer i træerne, gemmer os i bambussen, bygger konstruktioner af brædder og paller og leger i vandpytterne. På legepladsen finder vi insekter og vi har været heldige at finde et par døde mus, og en død måge, som bliver undersøgt, snakket om, og evt begravet eller lagt i sprit til videre snak og undren.

Gades Gård ligger tæt på vold og strand, og det udnytter vi jævnligt, da der næsten dagligt er en gruppe børn på tur i nærområdet. Vi undersøger naturen, bruger vores sanser, og følger børnenes spor. Vi går på stranden, kaster sten i

vandet, undersøger hvad der synker, hvad der flyder. Vi finder søglas, sammenligner farver, strukturer og snakker om hvor det mon kommer fra, og hvor længe det har ligget i sandet/vandet.

Vi leger i det høje græs på volden og triller/ kælker ned af bakkerne.

Vi udforsker områdets legepladser og træningsarealer.

Vi planter blomster og frø i vores plantekasser og krukker på legepladsen, vi følger processen og lærer at værne om afgrøderne. Vi skærer f.eks. tomaten op, kigger indeni, smager på den og snakker om at vi kan så kernerne igen, og få nye tomater.

Vi har også et par plantekasser på Fredericia C, som vi besøger jævnligt hen over året.

Vi snakker med børnene om maden, hvor kommer den fra, hvordan er den produceret, hvordan mindsker vi madspild osv. Vi har fokus på ressourcer, slukker lyset, sparer på papir, vand og toiletskyl.

Vi har en kompostbeholder på legepladsen hvor børnene er med til at kompostere køkkenaffald fra frugt osv.

De voksne er undersøgende og nysgerrige sammen med børnene, og er der viden vi ikke ligger inde med, så søger vi det i bøger og på internettet.

Kravlegården (0-2)



Beskrivelse:

I Kravlegården bruger vi ofte naturen omkring os. Vi benytter os af vold, strand og skov. Vi går på opdagelse i naturen og undersøger verden omkring os i form af dyr og planter. Vi går også på opdagelse i naturens forskellig terræn. Vi er dagligt på legepladsen og udforsker de muligheder for leg, som årstiderne tilbyder os. F.eks. bliver der samlet regnvand i spande og tilsat sand, som giver mudder.

Vi trækker gerne naturen med ind på stuen og giver plads til sanseoplevelser med forskellige materialer. Vi er nysgerrige sammen med børnene omkring naturlige processer, som f.eks. når vand fryser til is og smelter igen.

Analyse:

Vi bruger bevidst naturen som et læringsmiljø. Når vi tager på tur i naturen sætter vi ord på alle de ting vi opdager omkring os, for at give børn en forståelse af verden omkring dem. Vi følger også børnenes spor, når de går forrest med at eksperimenterer med nye tiltag, såsom at gå op og ned ad bakker. Vi tager afsæt i hvad der interesserer dem og vi er forbillede, når der skal brydes grænser for, hvornår man tør.

Vi tager børnene med i processerne, når vi fryser vand til is. F.eks. så lægger vi i fællesskab legetøjet ned i kopper med vand, som vi fryser til is. Hvorefter vi skal befri dyrene igen ved hjælp af kreative løsninger. Vi kunne smelte isen med hånden, mund og vi kunne også bruge redskaber. Vi tilsatte varmt vand og så hvordan isen smeltede væk. Vi skaber læringsmiljøer, hvor sanser er i fokus, såsom aktiviteter med modellervoks, slim og kinetisk sand. Hvor processen er at skabe ting sammen, i form af figurer, former og vi kan eksperimenterer med farver, når de står alene eller blandes sammen.

Farveladen (2-4 år)**Fortælling:**

Der er startet en kompostbeholder op og børnene hjælper med at komme kompost i den hver dag. De spørger ind til, om vi har husket at fylde affald i og hvis tur det er til at hjælpe med det. Der kommer grøntaffald fra køkkenet og fra formiddags og eftermiddagsfrugten i den og børnene kommer også ukrudt fra vores plantekasser på legepladsen i den. En gruppe af børnene er meget interesseret i at være en del af dette projekt. Vi har snakket med børnene om at der skal orme i komposten, for at kunne omdanne det til jord, som vi kan bruge til vores plantekasser. Børnene er begyndt at finde regnorme, som de kommer i komposten. En lille gruppe drenge havde samlet mange regnorme på græsset, da det regnede og kom dem i en trillebør hvor de kiggede på dem. De blev enige om at komme dem i komposten, så de kunne få mad.

**Analyse:**

Vi ser at der er en gruppe af børn, der bliver interesseret i fællesskabet om at undersøge dyrelivet på legepladsen og blandt andet samle regnorme. De har fået en forståelse for at ormene bor i kompostbeholderen og lever af det affald vi kommer i den. Børnene tager ansvar for at minde os om at der skal kommes grøntaffald i og hjælper til med at hælde det i. De er optaget af hvad de forskellige dyr på legepladsen lever af, hvor de bor og hvad de hedder.

Fortælling:

Der er en lille gruppe børn på tur på volden og børnene bliver optaget af at finde pinde. De finder både store og små pinde og snakker om, hvad man kan bruge dem til. Samtidig snakker børnene om, at der måske bor trolde på volden. De 2 voksne på turen fortæller børnene, at man kan lave billeder med pindene og at det hedder landart. Sammen med børnene forsøger de at bygge, med de pinde de har samlet indtil nu. Børnene vil lave en pindemand, men da de er færdige, er der nogle af dem der siger, at de synes det ligner en trolde. De lader "trolde" ligge, så andre kan se den og går videre. Mens de går videre, samler de nye pinde og stopper op et par gange, for at bygge nye ting. De laver et lille ansigt og nogle bål, der kan skræmme trolde væk.

**Analyse:**

Børnene er nysgerrige, på de omgivelser de bevæger sig rundt i og går på opdagelse i, hvad det de finder, kan bruges til. De bruger deres fantasi og kreativitet, når de sammen med de voksne udvikler på deres historie om trolde og bruger pindene til at bygge en trolde og bål til at skræmme den med. Børnene får en fælles forståelse for, at de kan bruge alle slags materialer til at skabe en historie og skabe et udtryk der fortæller historien til andre.

Krystalden (4-6 år)

På Krystalden bruger vi naturen som lege- og læringsrum. Legepladsen udgør en central del af vores hverdag. Der er plads til, at vi kan udfolde os fysisk, samtidig med at der rum for at undre sig og for dybelse. På legepladsen udvikles de motoriske færdigheder, når vi klatrer på stammer eller går på forhindringsbane. På andre tider leder vi efter insekter og smådyr, som vi undersøger nærmere og taler om. Måske synger vi også en sang om tusindbenet eller bænkebideren. Børnene er meget nysgerrige og stiller mange gode spørgsmål. Når der er noget, vi ikke ved, spørger vi onkel Google, så vi kan blive endnu klogere. Børnene er også med til at plante og så i vores plantekasser. Vi følger processen fra frø til plante og lærer at værne om afgrøderne. For eksempel skærer tomaterne vi op, kigger indeni, dufter og smager på den og taler om, at vi kan så kernerne igen, så vi får nye tomater.

Vi er heldige at have både volden og stranden tæt på, og vi benytter os ofte af at tage på tur. Vores ture i området kan både have et på forhånd planlagt pædagogisk mål eller være fuldt spontane. Måske er vi heldige at møde en, der arbejder i naturen. Det kan være skovarbejderen, der kan vise os, hvordan træerne fældes, og hvordan træet ser ud indeni, eller livredderen på stranden, der kan lære os baderådene.

På Krystalden vægter vi den legende læring højt. Det der starter som en historie om en snegl, kan pludselig ende ud i en sneglejagt, hvor vi prøver at efterligne de flotte spiraler på sneglens hus. Skoven rummer sit eget spisekammer, hvor vi samler spisekastanjer eller finder skovløg, som vi dufter til og taler om, hvad de bruges til. Er vi heldige, finder vi også en døvnælde, som vi kan smage på. Naturen er derfor både et sted, hvor vi bliver klogere på verden og os selv.