

# PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LEG

## Kort præcisering af ”Leg”

Leg skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som spontane og selvorganiserede aktiviteter. Her kan være tale om såvel voksenstyrede og børneinitierede lege.

Legen er barnets første sprog. Det er i legen, at børn får kontakt til og udtrykker deres tanker og følelser. Det er gennem legen, at børn udvikler fantasi, sociale kompetencer, relationer, sprog og identitet.

## Det teoretiske afsæt

Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse sker i særdeleshed via leg. Leg er børns måde at være i verden på, ligesom det er i leg, at børn skaber deres forestillingsverden, og et alternativ til den aktuelle virkelighed. Det er i legen, børn forhandler roller og deltagelsesmuligheder og dermed udvikler deres sociale kompetencer. Det er her, de får venner, øver sig i konflikter og i at gå ud og ind af fællesskaber. Her kan de eksperimentere med kulturelle fænomener, moral og etik.

## Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale har ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikles positivt for alle børn. Det pædagogiske personale påtager sig funktionen at beskrive og argumentere for vigtigheden af legens betydning og værdi for forældrene.

## Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder systematisk med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø inde som ude, der gør medindflydelse, medinddragelse og medbestemmelse mulig.
- Reflekterer og handler på den didaktiske tilgang i praksis.
- Reflekterer løbende i personalegruppen over, hvordan muligheden for børnenes frie lege imødekommes i institutionens rammer.
- Arbejder løbende med at styrke sin faglighed igennem forskningsbaseret teori.
- Arbejder med vekselvirkning mellem voksenstyrede og børneinitierede lege.

## I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi vil støtte børnene i at udvikle legestrategier, og gå foran indtil barnet kan mestre det på egen hånd.
- Vi vil styrke det sociale samspil ved at hjælpe til at løse eller forebygge konflikter, beskytte legen mod opløsning
- Være opmærksom og rammesættende omkring hvilken form for leg der inviteres til, voksenstyret leg, selvorganiseret leg og leg, der opstår i rutinesituationer.

- Støtte børnene i at udtrykke samt modtage et nej til leg.
- Vi taler med børn om gode legeområder og kommer med input til legens opbygningen fx igennem vores indretning ude og inde.
- Vi har øget fokus på leg og legens muligheder for at udvikle sig.
- Vi sætter fokus på det enkeltes barns ressourcer og forudsætninger, samt støtter barnet i at få adgang til legefællesskaberne.
- Vi prioriterer højt, at børnene i løbet af dagen har tid og rum til den selvorganiserede leg.
- Vi opsætter æstetiske “ spilleregler”, så alle har mulighed for at være en del af legefællesskaberne.