

# Børn i udsatte positioner



## Hvad siger loven?

*Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.<sup>1</sup>*

*Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn; eksempelvis børn fra ressourcetsvage hjem, børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse, børn præget af social arv eller børn i risiko for at stå uden for fællesskabet etc..*

**I Fredericia Kommune** har alle børn og unge, uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap, ret til at være en del af et trygt fællesskab og stimulerende læringsmiljø samt at blive mødt med positive forventninger. Børn i udsatte positioner skal opleve at være en betydningsfuld del af fællesskabet, samt at have oplevelsen af at høre til (sense of belonging). Ligeledes skal deres forældre tilsvarende opleve at være betydningsfulde i forældresamarbejdet.

**I distrikt Erritsø** forstår vi inklusion som fællesskabets pædagogik. Arbejdet tager afsæt i at styrke det enkelte individ i en kontekst, hvor hele det sociale miljø inddrages. Vi prioriterer derfor inklusion, differentiering og fællesskaberne højt.

Kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er særlig betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale har sammen med forældre og andre fagprofessionelle ansvar for at støtte børn i udsatte positioner og sikre, at alle børn deltager i meningsfulde fællesskaber. Når et barn er i dårlig trivsel, er der mange bagvedliggende forklaringer og sammen med forældre og andre fagprofessionelle går vi på opdagelse i mulige forklaringer og ser på sammenhænge og mønstre. Det pædagogiske personale tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, der giver de bedste betingelser for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale understøtter børnene i fællesskaberne ved at være aktivt legende i børnehøjde.

For børn i udsatte positioner er det især vigtigt, at det pædagogiske personale differentierer og tænker i "alternativer". I distrikt Erritsø anvender vi "Den pædagogiske bagdør", som betyder, at man i en given aktivitet, åbner en mulighed for barnet til at bakke ud af aktiviteten eller at deltage på et anden niveau for at give alle uanset baggrund og personlighed mulighed for at føle sig som en del af aktiviteten og fællesskabet.

Et tæt forældresamarbejde er særlig alt afgørende for børn, der er i en udsat position. Det er et fælles ansvar. Vi ønsker et sparringsfællesskab med barnets forældre, hvor relationen er tæt og alle føler sig inkluderet og involveret i at hjælpe barnet. Sammen med barnets forældre skaber vi et helt billede af barnet, hvilket gør, at vi sammen kan sætte mål for barnets udvikling. Når vi stræber efter fælles mål, vil barnet opleve det trygt og forudsigeligt.

**I Snaremosen betyder det**, at vi arbejder med børn i udsatte positioner ved at, lave mindre differentierede børnefællesskaber. Her har vi fokus på det enkelte barns behov og på hvordan vi

---

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan s. 26. Dagtilbudsloven § 8 stk. 5

igennem pædagogiske læringsrum kan styrke barnet. Vi arbejder målrettet med at få skabt et rum, hvor børnene kan deltage på deres præmisser, hvor de kan føle sig set og som en betydningsfuld del af fællesskabet.

En lille gruppe børn sidder i sandkassen. 3 Børn har gang i en leg, hvor de bygger sandslotte, et 4. barn sidder lidt væk og har svært ved at komme ind i legen på en hensigtsmæssig måde. Det betyder, at de andre børn trækker sig fra det 4. barn. En voksen kommer hen til børnene, og spejler det 4. barn i de følelser det viser. Den voksne er undersøgende på barnet og finder ud af, hvilken hensigt barnet har. Den voksne støtter barnet i at komme i leg, ved at gå med hen til gruppen. Her går den voksne foran og giver barnet nogle strategier til at kunne spørge ind på en mere hensigtsmæssig måde. Den voksne sørger for at hjælpe børnene med at se, hvad det 4. barn kan byde ind med i legen, så de kan se værdien i at invitere endnu et barn med i deres leg.

