



# Fredericia Kommune

## TILSYNSRAPPORT

### Indhold

Indledning .....	2
Det pædagogiske tilsyn .....	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet .....	5
Sprogvurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	6

**Dagtilbuddets navn:**

Daginstitution Peter Aage Gården

**Pædagogisk leder:**

Kirsten Hummelgaard Hansen

**Distrikt:**

Erritsø

**Distriktsleder:**

Klavs Jensen

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende pædagogisk konsulent, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

kirsten.hansen@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

klavs.jensen@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

1. marts 2022

# Vurdering af kvaliteten

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne setepointer og analyse af PLV data og observation.

**Proceskvalitet** i Peter Aage Gården vurderes ud fra dialogmøde.

Ud fra svarene i den pædagogiske læringsmiljøvurdering fra forældre, børn, medarbejdere, leder og observatør er det tydeligt, at det er et resultat, hvor det er vigtigt at have fokus på at bevare det høje niveau.

### Forældresamarbejde

Der er en høj score i forældrenes svar, ligesom kommentarer primært er positive. Forældre oplever tydelig ledelse og nærværende personale med tid til dialog. Det opleves også som en god disposition, at det ikke er muligt for forældre at komme på stue i aflevering - det er muligt ved afhentning om eftermiddagen. Det opleves positivt, at der skiltes tydeligt for forældre med hvor man kan sige farvel. Der er lavest score ved forældresvar om information - her svarer nogle forældre hverken/eller. Det kan pege på et ønske om mere information - hvordan kan medarbejdere nå disse forældre?

## Børneperspektiv

Overordnet set er der trivsel og gode relationer at se i børnenes besvarelser - alle svarer at de har en god ven i børnehaven. De negative svar handlede primært om at være ude.

I forhold til oplevelse af at være ude, kan der være flere elementer i spil - eksempelvis at børn har svaret i november/december måned. Det giver også anledning til at udvikle og sikre faste positioneringer og sikre, at der er bevægelsesaktiviteter også på legepladsen. At sikre at voksne er tæt på og kan guide, vejlede og komme med forslag - ligesom indenfor.

I forhold til at opleve medbestemmelse og være med til at bestemme i legen, ses der mere vigende svar fra børnene. Det giver anledning til at vi i personalegruppe reflekterer over hvordan vi kan have børnenes perspektiv mere med, når vi laver aktiviteter og involverer os i børnenes lege.

## Medarbejderne

Der er også et højt niveau i score på svar fra medarbejdere, men de vurderer generelt lavere end leder og observatør gør i forhold til det pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer. Det har været drøftet i forældreråd og medarbejdergruppe. Her fik vi øje på, at der har været forskel på, hvordan man læser, forstår og scorer spørgsmålet. På baggrund af drøftelser tolker vi, at der er mindre forskel i svar mellem leder og medarbejder end scoren angiver.

Der ses i svar fra medarbejdere et ønske om at gribe fat i deling af faglig viden og hvordan vi arbejder med feedback. At udvikle på at få og give feedback og kollegial sparring med fokus på at udvikle den pædagogiske praksis. Dette peger på, at vi også vil arbejde på at udvikle vores evalueringskultur.

I vurdering af arbejde med læreplanstema Krop, sanser og bevægelse ses en høj score. Det viser at arbejdet med institutionens pædagogisk idrætsprofil er implementeret i hverdagen.

## Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling - kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

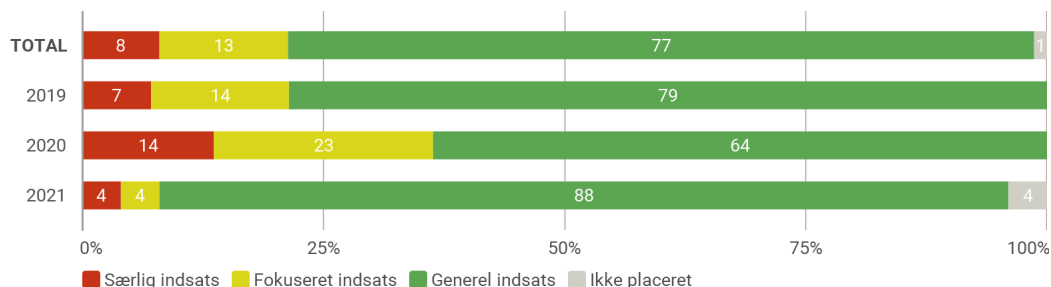
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4,0% (1)	4,0% (1)	88,0% (22)	4,0% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen

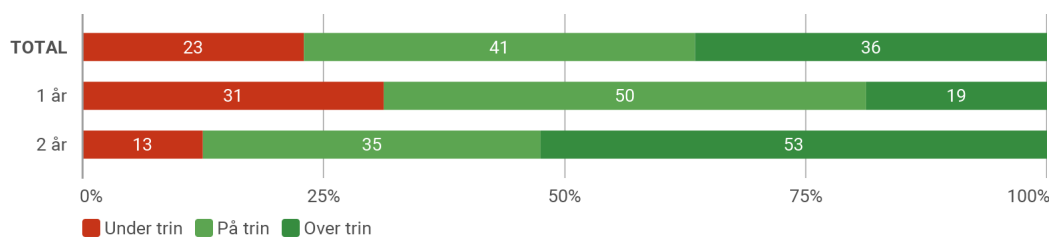
### Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	2
1 år	33
2 år	41

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

På baggrund af proces med analyse af data er det tydeligt, at der er meget godt, som er vigtigt at bevare i det pædagogiske arbejde i Peter Aage Gården.

Arbejdet med fokuspunkter foregår i handlinger i institutionen og samlet i distrikt Erritsø. I distrikt Erritsø vil vi arbejde fælles med fokuspunktet Dannelse og børneperspektiv - med fokus på en styrket evalueringskultur.

- Vi ønsker en stærk evalueringskultur, hvor vores praksis tager afsæt i data, observationer, analyse og refleksioner og hvor både dokumentation og evaluering er medvirkende til at højne børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.
- Vi er inspireret af et forskningsprojekt, som har udmøntet sig i en meget praksisnær metode til at udvikle hverdagspædagogikken indefra og hvor der er en særlig opmærksomhed mod at inddrage børns perspektiver i evalueringsprocesserne.

Refleksioner over resultater peger også på nogle fokuspunkter til videre udvikling af det pædagogisk arbejde i Peter Aage Gården. Der vil frem mod næste tilsyn være fokus på at arbejde med nedenstående fokuspunkter.

- Den pædagogiske idrætsprofil - Vi vil fortsat fokusere på at videreudvikle og kvalificere profilen i forhold til det daglige pædagogiske arbejde.

- Forældresamarbejde
  - Vi vil kvalificere vores opstartssamtaler, så der er en endnu tydeligere forventningsafstemning i forhold til information i dagligdagen omkring det enkelte barn.
- Dannelse og børneperspektiv – vi bliver en del af arbejdet med projektet i distriktet som beskrevet ovenfor. Vi vil have særligt fokus på inddragelse af børnenes perspektiv og medbestemmelse i den daglige pædagogiske praksis.
- Understøtning af vores pædagogiske læringsmiljø – vi har en god positionering af personale og børn, når vi er inde og den vil vi også arbejde på at skabe, når vi er ude på legepladsen, så det er tydeligt for alle hvilken opgave og rolle personalet har på legepladsen i middagsstunden
- Evaluering af pædagogisk praksis
  - Vi vil skabe en bedre systematik i evaluering af den pædagogiske praksis, så læringen implementeres og kvalificerer den pædagogiske praksis og kommende pædagogiske indsatser.
  - Faglig ledelse - Vi skal tydeliggøre den faglige retning i forhold til vores almen pædagogiske grundprofil i distriktet og dens virke i Peter Aage Gården med øget fokus på refleksion, sparring og feedback af den pædagogiske praksis.