



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet	5
Sprog vurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	6

Dagtilbuddets navn:

Lynghøjen

Pædagogisk leder:

Stine Holm møller

Distrikt:

Erritsø distrikt

Distriktsleder:

Klavs Jensen

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende pædagogisk konsulent, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

stine.moller@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

klavs.jensen@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

1. marts 2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation.

Proceskvalitet i Lynghøjen vurderes ud fra dialog møde.

Lynghøjen fremstår som en institution med høj kvalitet i det pædagogiske arbejde. Det ses eksempelvis i relation mellem børn og voksne, som kommer til udtryk i børnenes besvarelser.

Overordnet beskrives trivsel og tilfredshed højt hos medarbejdere, observatør og leder.

Forældresamarbejde

Det ses af forældrebesvarelse at udeliv og bevægelsesprofil er en tydelig del af Lynghøjens praksis. Der er en lav score fra forældre i forhold til "den tid personalet har til børn". Det overrasker, da normering klart er hævet som følge af minimumsnormering. Forældre i forældreråd tænker at det kan skyldes samfundsdebat i medier, som påvirker forældres oplevelse. Det kan også være forældreoplevelse om eftermiddagen, hvor medarbejder kan være optaget af børnene og ikke opleves som kontaktbare.

Børneperspektiv

Børnenes svar peger på at alle børn siger, at der er en voksen, der kan lide dem og at de får hjælp, når de har behov.

Der er også data fra den pædagogisk læringsmiljø vurdering, der viser, at der er grund til at dykke ned i børnenes oplevelse af medbestemmelse.

Medarbejderne

I medarbejdernes svar ses også en usikkerhed i forhold til arbejde med dannelse og børneperspektiv – egentligt ikke som en meget lav score, men som en af de laveste scorere. Vore refleksioner herom er, at måske har børn ikke helt koblet sig på hvad medbestemmelse er. Ligeledes har der ikke været arbejdet meget omkring dannelse og børneperspektiv i vores pædagogiske udviklingsarbejde. Vi kan arbejde med, at være mere nysgerrige på hvad børn ser som medbestemmelse – få mere fokus på børneperspektivet her. Er der noget i vores stramme struktur, der påvirker børnenes oplevelse af at have medbestemmelse?

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

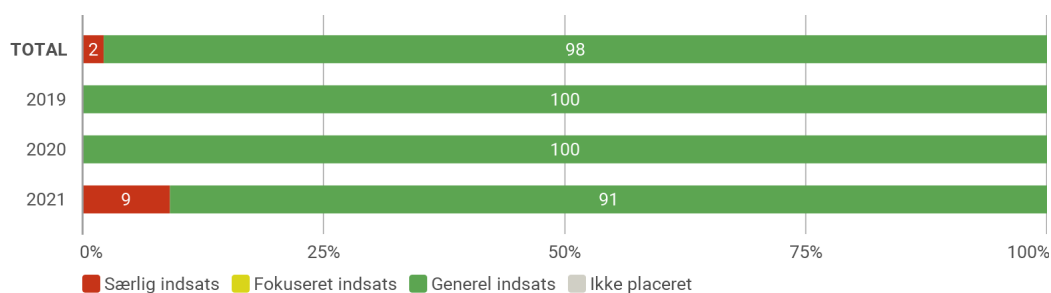
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	9,1% (1)	0,0%	90,9% (10)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

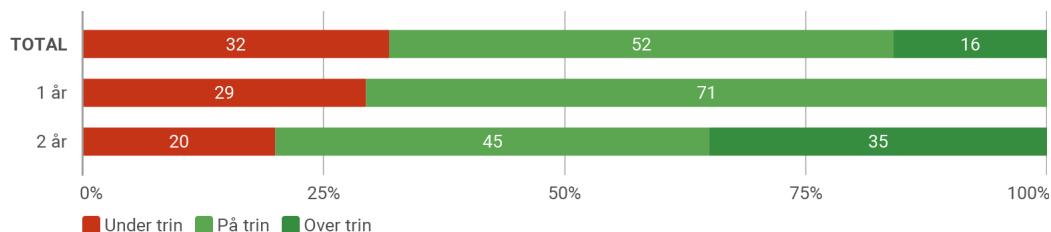
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	3
1 år	17
2 år	21
3 år	4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Data peger på at kultur og tilgang til børnene er vigtig at holde fast i og bevare. Det giver et godt grundlag for at arbejde med proceskvalitet i Lynghøjen. I analyse af data fik vi på dialogmøde øje på flere kvaliteter, der bør gøres en indsats for at bevare. Ligeledes er der resultater, der kalder på udvikling via fokuspunkter.

Arbejdet med fokuspunkter foregår i handlinger i institutionen og samlet i distrikt Erritsø. I distrikt Erritsø vil vi arbejde fælles med fokuspunktet Dannelse og børneperspektiv - med fokus på en styrket evalueringskultur.

- Vi ønsker en stærk evalueringskultur, hvor vores praksis tager afsæt i data, observationer, analyse og refleksioner og hvor både dokumentation og evaluering er medvirkende til at højne børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.
- Vi er inspireret af et forskningsprojekt, som har udmøntet sig i en meget praksisnær metode til at udvikle hverdagspædagogikken indefra og hvor der er en særlig opmærksomhed mod at inddrage børns perspektiver i evalueringsprocesserne.

På baggrund af analyse af data, er der sat fokus på følgende udviklingstiltag Lynghøjen:

- I Lynghøjen arbejdes med at inddrage børnene som aktive medformidlere og medbestemmende ift. deres hverdag i institutionen og udvikling af pædagogisk struktur og praksis.
- Der arbejdes med at skabe en forståelse for andres perspektiv. Børnene bliver støttet og guidet i at være i dialoger og sammen finde løsninger.
- Forældresamarbejde. Det igangværende arbejde med at udvikle samarbejdskultur med forældrene fortsættes. Her arbejdes med at samskabe det hele billede af barnet og mødet med forældre foregår i ligeværdig dialog.