

## Natur, udeliv og science



*"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.*

*Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur".<sup>1</sup>*

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

**I Fredericia kommune** arbejder vi for, at børn oplever deres læring som skabende, undersøgende og motiverende. Vi ser barnets første møde og læreprocesser om det naturfaglige som en tværfaglig dannelsesproces, der strækker sig helt fra de tidlige børneår og op gennem skoleforløbet.

Gennem et læringsmiljø med en STEAM tilgang lægges trædesten ud til at understøtte barnets nysgerrighed, foretagsomhed, kritiske forholdemåde til natur og oplevelse af tværfaglige sammenhænge.

Barnets naturfaglige sansning og oplevelser i udelivet styrker dets deltagelsesmuligheder i fællesskabet – på tværs af alder, køn og kultur.

**I Lynghøjen betyder det**, at vi har fokus på, at børnene erfarer, eksperimenterer og analyserer deres omgivelser og derigennem bliver klogere på sig selv og verden. Vores mål er, at alle børn får erfaringer med de mange processer og oplevelser naturen giver os indsigt i. Det er vigtigt for os, at vi møder, undersøger og eksperimenterer i naturen sammen med børnene, og at børnene kommer helt tæt på naturens dyr, egenskaber og muligheder. Vi oplever en stor positiv indvirkning på børnenes optagelse af læring samt trivsel, når vi befinder os i naturen.

Vi er ofte på ture til stranden, i skoven og til andre nærmiljøer i vores læringsgrupper. Vi har adgang til tre ladcykler, som vi bruger meget aktivt til ture ud af huset. Derudover giver vores udemiljø på legepladsen også muligheder for fordybelse i forhold til natur, udeliv og science. På legepladsen har børnene adgang til et bålsted, et overdækket spisested, plantekasser med bær og spiselige planter, insekthoteller, tippier, et hamre- og snitteværksted, samt et udemiljø, der inviterer og inspirerer børnene til leg og samvær. Vi gør meget ud af, at tænke naturen ind i vores pædagogiske arbejde herunder naturens forandring og udvikling gennem årtiderne. Vi understøtter, at børnene udvikler en forståelse for at passe på naturen og ved at genbruge så

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

meget som muligt. Vi prioriterer højt at være ude det meste af vores tid i børnehaven, og forventer derfor også, at børnene er klædt godt på alt efter vejr og årstid.

**Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:**

Vi ser børnene kigge ud på vandet; de leder efter sten til at kaste i vandet. Børnene er meget undersøgende, aktive, observerende og udforskende i naturen. De eksperimenterer med forskellen mellem store og små sten. Børnene oplever, hvad der sker, når man samler sten op fra sandet, at den er våd og kold. De kaster sten i vandet, hører lyden og ser dem lave ringe i vandet.

