

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LEG

Kort præcisering af "Leg"

Leg skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som spontane og selvorganiserede aktiviteter. Her kan være tale om såvel voksenstyrede og børneinitierede lege.

Legen er barnets første sprog. Det er i legen, at børn får kontakt til og udtrykker deres tanker og følelser. Det er gennem legen, at børn udvikler fantasi, sociale kompetencer, relationer, sprog og identitet.

Det teoretiske afsæt

Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse sker i særdeleshed via leg. Leg er børns måde at være i verden på, ligesom det er i leg, at børn skaber deres forestillingsverden, og et alternativ til den aktuelle virkelighed. Det er i legen, børn forhandler roller og deltagelsesmuligheder og dermed udvikler deres sociale kompetencer. Det er her, de får venner, øver sig i konflikter og i at gå ud og ind af fællesskaber. Her kan de eksperimentere med kulturelle fænomener, moral og etik.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale har ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikles positivt for alle børn. Det pædagogiske personale påtager sig funktionen at beskrive og argumentere for vigtigheden af legens betydning og værdi for forældrene.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder systematisk med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø inde som ude, der gør medindflydelse, medinddragelse og medbestemmelse mulig.
- Reflekterer og handler på den didaktiske tilgang i praksis.
- Reflekterer løbende i personalegruppen over, hvordan muligheden for børnenes frie lege imødekommes i institutionens rammer.
- Arbejder løbende med at styrke sin faglighed igennem forskningsbaseret teori.
- Arbejder med vekselvirkning mellem voksenstyrede og børneinitierede lege.

Leg...

Hos os betyder det at:

- I Pelikanen har legen stor værdi og betydning, og er den gennemgående del af hverdagen. Der veksles mellem voksen styrede aktiviteter samt initiativer fra børnene.
- Vi tilpasser de fysiske rammer efter legens behov med æstetiske, kreative, udviklende og inspirerende lege/læringsmiljøer.

- Vi voksne er bevidste om egen rolle og deltagelse i børnenes leg ved bla. selv at støtte og evt. udvikle deres leg. Børnenes egen sociale legekulturer understøttes i hverdagen af personalet, der sammen med børnene er med til at "bygge" videre på legen. Et lille eventyr om en trold kan lige pludselig forvandles til en leg med mange små trolde, der bor i huler under bordene... - den voksne fortæller en historie der gribes af nogle børn, hvorefter den voksne finder tæpper til hulen osv.

- Vi tager udgangspunkt i, at børn og voksne sammen kan reflektere over, hvordan legen kan udformes og udvikles.

- Vi har fokus på at udvikle børnenes sprog og fantasi gennem legen. Vi sørger for, at legen fremmer virkelyst, nysgerrighed, sociale kompetencer, identitet og selvværd.

- Vi har fokus på, at hjælpe de børn, der kan have svært ved at indgå i legefællesskaber. Ved at finde barnets ressourcer og kompetencer skaber den voksne nye lege muligheder for barnet, hvor den voksne i en periode er med i legen som støtte og vejleder der kan give barnet nye deltagelsesmuligheder. Den voksne er med til at give barnet en lærer om det at lege, og som barnet over tid selv kan begynde at bygge videre på.