

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LEG

Kort præcisering af ”Leg”

Leg skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som spontane og selvorganiserede aktiviteter. Her kan være tale om såvel voksenstyrede og børneinitierede lege.

Legen er barnets første sprog. Det er i legen, at børn får kontakt til og udtrykker deres tanker og følelser. Det er gennem legen, at børn udvikler fantasi, sociale kompetencer, relationer, sprog og identitet.

Det teoretiske afsæt

Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse sker i særdeleshed via leg. Leg er børns måde at være i verden på, ligesom det er i leg, at børn skaber deres forestillingsverden, og et alternativ til den aktuelle virkelighed. Det er i legen, børn forhandler roller og deltagelsesmuligheder og dermed udvikler deres sociale kompetencer. Det er her, de får venner, øver sig i konflikter og i at gå ud og ind af fællesskaber. Her kan de eksperimentere med kulturelle fænomener, moral og etik.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Det pædagogiske personale har ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikles positivt for alle børn. Det pædagogiske personale påtager sig funktionen at beskrive og argumentere for vigtigheden af legens betydning og værdi for forældrene.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder systematisk med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø inde som ude, der gør medindflydelse, medinddragelse og medbestemmelse mulig.
- Reflekterer og handler på den didaktiske tilgang i praksis.
- Reflekterer løbende i personalegruppen over, hvordan muligheden for børnenes frie lege imødekommes i institutionens rammer.
- Arbejder løbende med at styrke sin faglighed igennem forskningsbaseret teori.
- Arbejder med vekselvirkning mellem voksenstyrede og børneinitierede lege.

Hos os betyder det at:

Vi har fokus på både det enkelte barn og fællesskabet, og de voksne støtter og hjælper i udviklingen af legen. Vi ser vores hverdag som børnenes legedag. Der er plads til legen hele dagen både inde og ude. Det kan være fri leg¹ og

¹ I børns selvorganiserede leg eller ”fri leg”, som den ofte kaldes, er legen formålet i sig selv.

voksenstyret leg². Vi har en legende tilgang, når vi laver forskellige aktiviteter og er kreative i fx værkstedet, har motorik, fællessang, sanglege i større og mindre grupper.

- Vi er opmærksomme på det enkelte barn, dets nærmeste udviklingstrin³ og dets behov for støtte i og omkring legesituationer.
- Barnet støttes i at få legerelationer, enten ved at få det ind i en eksisterende leg eller starte en leg op med barnet, og derefter invitere andre børn ind i legefællesskabet.
- Vi inddeler i små grupper, hvilket skaber mere ro og fordybelse til legen og styrker koncentrationen hos det enkelte barn. Disse grupper udarbejdes ud fra barnets alder og relationer, og har fokus på, at alle børn skal opleve sig som en vigtig del af børnefællesskabet.
- I de små fællesskaber på tværs af stuerne udvides barnets mulighed for at skabe gode og udviklende legerelationer og venskaber. På samme måde understøtter vores ugentlige ture i aldersopdelte grupper, også dette blot i en større gruppe af jævnaldrende.
- Vi iagttager og understøtter relationen barn-barn i legen ved at positionere os, så vi kan hjælpe i konflikter eller andet, som barnet kan have brug for guidning i.
- Vi er rollemodeller og bruger os selv bevidst i legen. Vi ser på legen som et læringsrum, hvor vi veksler mellem at være ”den styrende” (den der går foran og viser vejen), være ”ved siden af” (medskabende i legen) eller ”bagved” (som den der følger børnenes spor) alt efter hvad den enkelte gruppe og det enkelte barn, har behov for.
- Vi tør og er bevidste om vigtigheden i at gå i børnehøjde og lege. At være nærværende voksne, der taler med børnene og indlever sig i deres verden, både i virkelighed og fantasi.

² Voksenstyret leg sætter det pædagogiske personale en ramme for legen. Ofte har den voksenstyrede leg et formål.

³ Den nærmeste udviklingszone (Nuzo) er betegnelsen på forskellen mellem det, dit barn er i stand til at klare på egen hånd og det, barnet kan klare med en lille smule hjælp – Og i den forskel ligger udviklingen for barnet. Altså i det barnet næsten kan og som det over sig i.