

Kommunikation og sprog



"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn".¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Fredericia Kommune arbejder vi på udvikling af børn og unges sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

I Dagplejen Erritsø betyder det, at den voksne agerer tydelig rollemodel, så at børnene får mulighed for at spejle sig heri. Der bliver givet god tid til at fordybe sig i kommunikationen med børnene, som ofte også understøttes af visuelle hjælpemidler. Den voksne skaber forudsætninger for, at børnene føler sig set og hørt. Vi er bevidste om, at børns kommunikation og sprog tilegnes og udvides gennem den nære relation mellem dagplejer og barnet. Børnene guides derfor til at indgå i fællesskaber med andre børn og voksne. Billeder bruges som redskab til at styrke og udvikle børns hukommelse, sprogforståelse, og når der sættes ord på handlinger udvides barnets ordforråd.

Et eksemplarisk eksempel fra Dagplejen Erritsø:

Et lille barn og et større barn, står sammen og ser på billeder af, hvad de har lavet i løbet af ugen. Opslagene hænger ved indgangen til dagplejehjemmet, så de er tilgængelige både for børn, dagplejer og forældre.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41



Kobling til læreplanstemaet

At billederne hænger ved indgangen, giver anledning til dialog børnene imellem, samt mellem børnene og deres forældre ved aflevering/afhentning. De kan støtte børnene i deres fortælling om, hvad de lavet i dagplejen i dag. Hukommelsen bliver styrket hos de små, når de ser på billederne, og de er derfor med til at genskabe de følelser, de havde i momentet. Den voksne støtter børnene i kommunikationen ved at sætte ord på, hvad de ser, og hvad de gør.