



Hvad siger loven?

"Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive tilpas udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse".¹

I Fredericia Kommunes Børne og Ungepolitik forstås læring bredt og som noget, der sker gennem leg, relationer, bevægelse, planlagte aktiviteter og udforskning af natur og omgivelser. Der skal være plads til at eksperimentere og fejle. Læringsfællesskaber, der bygger på og fremmer praktiske, digitale, kreative, innovative, musiske og sociale færdigheder, skal indgå med vægt i børns hverdag. Teknologi kan bidrage til at øge læringseffekten og til at koble børn sammen i nye digitale fællesskaber.

I distrikt Erritsø har vi formuleret et Fælles Læringssyn for 0-18 års området, hvor trivsel og nære relationer ses som en forudsætning for læring og positiv udvikling.

Det fælles læringssyn bygger på den anerkendende tilgang, hvor børn mødes af nærværende og motiverende voksne, der har fokus på udvikling af børnenes forskellige personlige potentialer. Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at læring sker hele dagen, at børn lærer forskelligt og at læring sker både på det sociale, følelsesmæssige, fysiske og kognitive plan.

Læring og udvikling finder sted gennem aktiv deltagelse i meningsfulde læringsfællesskaber, og alle børn er vigtige deltagere i det sociale fællesskab med de kompetencer, de har. Det pædagogiske personale sørger for et udviklende, inkluderende og anerkendende læringsmiljø med nærvær, empati, gensidig respekt og omsorg. Legen forstås som en væsentlig del af en lærende kontekst, hvor der er plads til at fejle. Den legende læring sker både med afsæt i børnenes spontane initiativer og gennem voksenstyrende leg og guidning.

Vi bygger forældresamarbejdet på den nære og tillidsfulde dialog omkring det enkelte barns læring. Vi har fokus på at skabe en sammenhæng mellem hjemmet og dagtilbuddet og ser børnenes sproglige, motoriske, sociale og personlige læringsproces som et fælles ansvar. Læringsmiljøet i hjemmet har således ligesom læringsmiljøet i dagtilbuddet afgørende betydning for, hvordan børn klarer sig i skolen og senere i livet.

I Brohaven betyder det at, vi arbejder med børnenes læring ud fra en forståelse af, at de voksne i samarbejde med forældrene skal medvirke til at udvikle børnenes færdigheder og viden om sig selv og deres omverden. Dette skal ske gennem planlagte forløb og ved at skabe inspirerende og indbydende rammer for den uformelle læring. For os knytter læring sig således til flere indgange; børnenes kognitive, emotionelle, sociale og kropslige læring.

Leg og læring går hos os hånd i hånd, og derfor planlægger vi legeaktiviteter, der skaber nysgerrighed og lyst til at deltage sammen med andre, så de sammen får mulighed for at udvikle kreativitet og innovative tilgange til deres læring.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 19. Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk 2

For os er det derfor særligt vigtigt, at børnene oplever leg igennem hele dagen og i hverdagens rutiner. Vi skaber læringsmiljøer og læringsfællesskaber, som er menings- og betydningsfulde for det enkelte barn. Børn lærer forskelligt, derfor vil børnene møde voksne, som er anderkendende, nysgerrige sammen med børnene, og som er medskaber i aktiviteter og leg ud fra børnenes interesse – vi følger børnenes spor. Ligeledes vil børnene møde autentiske voksne, som engagerer sig i børnenes leg og læreprocesser. Vi vurderer hele tiden vores position i legen eller aktiviteten – skal vi gå foran, ved siden af eller bagved? Vi skaber et fælles tredje, hvor børnene oplever at få ejerskab til aktiviteten eller legen. Ejerskabet får børnene til at lege videre samt videreudvikle på de lege, som de har leget sammen med de voksne.

Et eksempel fra en hverdagssituation kunne være:

Fire drenge er i gang med at lege med biler. Én af drengene kommer på idéen at bygge en bro. Drengene spørger en voksen, hvordan man bygger en bro. Den voksne siger: *"Det ved jeg ikke, men lad os gå ind i værkstedet og se, hvad I kan finde til at bygge en bro"*. Drengene finder selv de ting, som de synes kan bruges til at bygge en bro. Drengene bygger herefter broen uden den voksnes hjælp.