



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet	6
Sprogvurdering 3-6.....	6
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	7

Dagtilbuddets navn:

Børnehuset Valhalla

Pædagogisk leder:

Connie Bøje Lubek

Distrikt:

Kirstinebjerg Dagtilbud

Distriktsleder:

Hanne Bramm

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

connie.lubek@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

hanne.bramm@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

03.05.2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Højeste score: Samspil og relationer, kommunikation og social udvikling

Laveste score: inddragelse af lokalsamfund, aktivere faglig viden, indhente faglig viden

Børnenes besvarelse:

Får du hjælp af en voksen, når du har brug for det: score 3,0 (mellem 0-3)

Er der voksne i børnehaven der kan lide dig: score 3,0 (mellem 0-3)

Børnenes stemme er af stor vigtighed for vores arbejde. Relationen mellem de voksne og børnene er fundamentet i vores arbejde, og det vigtigste i forhold til børnenes udvikling. Vi er som medarbejdere forpligtet til at sikre at alle børn har nære og tætte relationer til de voksne der er tæt omkring dem. Det sikrer vi ved at vi jævnligt udfylder relationskemaer som alle voksne udfylder. Hvis vi her kan se at et barn ikke har de rette relationer til voksne, laves en handleplan.

Det er vigtigt for os at vi kan se i besvarelserne, at børnene føler sig set, hørt og holdt af, af de voksne.

Vi har fokus på at børnene opfatter hinanden som gode kammerater. Fra børnene er helt små og er i vuggestueafdelingen, italesætter vi når barnet er en "god kammerat". Vi opfordrer dem til at hjælpe hinanden og italesætter når de gør det. Når børnene er i børnehavealderen opfordrer vi dem til "at spørge en kammerat". Det kan være når de skal have overtøj på og har svært ved at lyne lynlåsen, det er der ofte en kammerat der kan hjælpe med.

I overgangen fra en stue til en anden, udnævnes en "Balder ven", som skal hjælpe med at det nye barn på stuen føler sig velkommen og tryk på stuen.

Vi har valgt at implementere spørgsmålene fra undersøgelsen i de samtaler vi har med forældrene i forbindelse med overgang fra Brage (flexgruppe) til Balder (de ældste), for at have børnenes perspektiver med og for at kunne justere hvis børnene ikke bliver ved med at have opfattelsen af gode relationer til voksne og kammerater.

Forældreperspektivet:

Forældrenes besvarelse: Frokostmåltidet: 4,7 (mellem 0-5) Den pædagogiske indsats: 4,3 (mellem 0-5)

Frokostordningen i Valhalla er på et højt fagligt niveau. Den kostfaglige medarbejder sikrer et varieret og sundt måltid hver dag. Hun er kreativ og eksperimenterer med mange forskellige retter, der sikrer børnene sunde vaner og øger deres "madmod". Hvert forår når vi har "Kultur uger" laves der mad der kommer fra de forskellige lande, børnenes familier oprindeligt har rødder i.

Vi prioriterer en tæt daglig kontakt til alle forældre. Vi har i 2022 udarbejdet en plan for de årlige samtaler med forældrene, så vi sikrer et højt informationsniveau til alle forældre. Vi har i løbet af året forskellige arrangementer som familierne deltager i. Særligt vores Kulturfest i foråret støttes op af forældrene. I forældrerådet drøftes det hvordan vi kan inddrage alle forældre i samarbejdet omkring deres børn.

Læreplaner:

Vi arbejder målrettet med børnenes sproglige udvikling (Sprog kulturel profil). En del af vores familier er tosprogede og vi har derfor stor viden på dette område, og er derfor også i tæt samarbejde med Talehørereksulenterne.

Vores hverdag er planlagt på en måde der gør den overskuelig for børnene. Vi har de samme rutiner hver dag og tilstræber at børnene altid ved hvad de skal. De pædagogiske aktiviteter om formiddagen er planlagt og gennemgås med børnene til samling om morgenen, på et alderssvarende niveau. Børnene er altid inddelt i mindre grupper der styrker nærvær og relationer. Vi bruger derfor alle rum i huset og på legepladsen, så det er muligt for os at arbejde med små grupper ad gangen. Når grupperne sammensættes er vi meget opmærksomme på børnenes relationer til hinanden. Det er vigtigt for børnene at vi tager deres kammeratskaber alvorligt, men også vigtigt vi sørger for at de præsenteres for mulige nye venskaber.

Vi arbejder med fælles temaer i hele huset og sørger for der er ens rutiner på alle grupper, så overgangen mellem grupperne opleves positiv og tryk for børnene.

Særligt de ældste børn vil vi gerne inddrage i forskellige beslutninger. Vi holder ind i mellem "Børnemøder" hvor vi beder børnene om at give deres mening til kende. Børnene skal kende til demokratiske beslutninger og vide at deres mening er værdifuld. De skal lære at indgå kompromisser og kunne være i, at de ikke alene kan træffe alle beslutninger. Øve sig i, at der er forskel på medbestemmelse og selvbestemmelse.

Mange af børnene har brug for tydelige rollemodeller og voksne der guider dem når det bliver svært. Vi er opmærksomme på at både børn og voksne er gode rollemodeller. Vi har en stor legeplads med mange gode legemuligheder og mange små kroge/afdelinger at lege i. Flere børn har haft svært ved at aflæse hvilke legemuligheder der er på legepladsen, så vi har i samarbejde med de ældste børn lavet en guide (piktogrammer) der er med til at visualisere de forskellige muligheder. Vi har i nogle perioder af dagen opdelt legepladsen i mindre afdelinger, der gør det mere overskueligt for børnene. De voksnes positionering, når alle er ude over middag, er blevet tydeliggjort ved at de voksne har en særlig opgave, der er tydeliggjort ved et farvet skilt med en funktion. Disse funktioner har vi haft de ældste børn med til at definere. (f.eks. hjælpe voksen – aktivitets voksen)

Faglig ledelse:

Medarbejderne i Valhalla har forskellige kompetencer. Vi arbejder derfor ofte i mindre arbejdsgrupper/udvalg, så den enkelte får mulighed for at bruge sine kompetencer optimalt. Vi skal arbejde mere på at faglig viden deles med kollegaer, så den enkeltes viden bliver udbredt til alle. Den særlige situation med Corona har gjort det svært de sidste år, grundet opdeling af grupper/afdelinger, så vi skal have nye rutiner/måder at dele viden med alle. Vi starter med 4 Temaer der skal arbejdes fælles med i hele huset, og efterfølgende skal evalueres i fællesskab.

Der er i 2022 startet en del nye medarbejdere i Valhalla. Vi skal derfor i fællesskab genbesøge vores pædagogiske værdier og derved sikre en fælles retning og fælles mål for det pædagogiske arbejde i Valhalla

Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

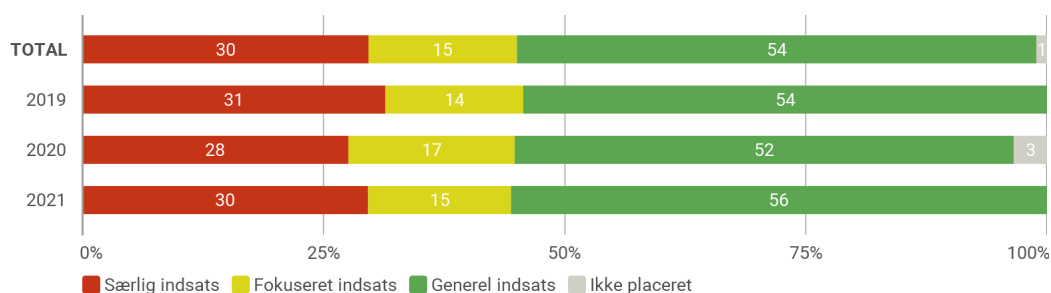
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	29,6% (8)	14,8% (4)	55,6% (15)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

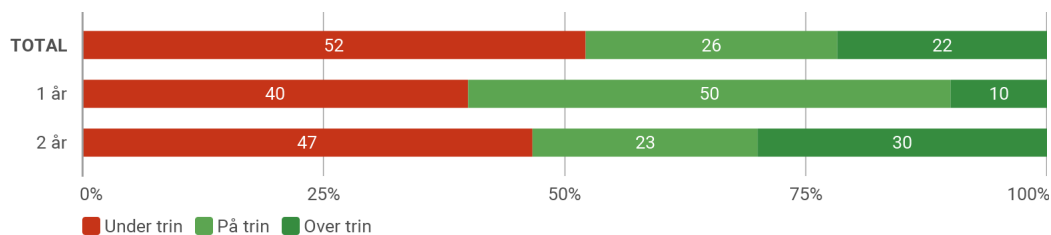
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
1 år	10
2 år	31
3 år	4
4 år	1
5 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Vi skal undersøge om børnene tænker vores legeplads er attraktiv nok, hvilke forslag til forbedringer har de. Arbejde videres med at guide børnene når alle er ude efter frokost. Evaluere om de nye "funktioner/roller" de voksne har, virker efter hensigten. Skal der evt. justeres. Hvordan er personalets arbejdsmiljø på legepladsen, har de det overtøj og lign. de har brug for. Vi vil samle inspiration fra andre institutioners legepladser.

Inddrage børnene i udsmykningen af huset. Hvad tænker de er flot og hvordan tænker de det skal udstilles. Rapporten har kommentarer om et ældre lidt slidt hus, så hvordan tænker børnene et godt æstetisk miljø er. Fyraftensmøde i september om børnemiljø, der også giver personalet øget viden og inspiration. Arbejde med ansvarsfølelsen ift. oprydning. Når der er så mange mennesker samlet i et hus hver dag, er det vigtigt alt har en plads og at alle føler ansvar for at lægge tingene de rette steder. På p-møder skal der arbejdes med fælles retning og fælles mål for pædagogikken. Der skal arbejdes med evalueringskultur og et samarbejde mellem grupperne, der styrker børnenes udvikling og trivsel