

# PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRN I UDSATTE POSITIONER

## **Kort præcisering af "Børn i udsatte positioner"**

Børn i udsatte positioner skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en sammensat gruppe af børn, der er i risiko for at stå uden for fællesskabet.

I lighed med andre børn lærer og udvikler de sig i et fagligt og kompetent pædagogisk læringsmiljø.

## **Det teoretiske afsæt**

At være i en udsat position kan ses som, at barnet befinder sig i en sårbarhedsskabende situation, som ikke nødvendigvis er statisk, og som kan opstå i mange variationer.

Barnet er ikke nødvendigvis født ind i den udsatte position.

Eks. kan der opstå kriser/sorg, som bringer barnet i en udsat position i en periode.

Barnet, som befinder sig i en udsat position, har brug for, at det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø, som tilgodeser barnets individuelle betingelse for deltagelse i fællesskabet.

Det er væsentligt at tage højde for individ, aktør og kontekst.

## **Overordnet praksis for det pædagogiske personale**

Det pædagogiske personale er bevidste om, hvordan de agerer og forstår det herskende normalitetsbegreb, så der skabes de bedste forudsætninger for deltagelse i læringsmiljøet og fællesskaberne.

For at behandle børn ens, skal de behandles forskelligt, set ud fra det enkelte individ.

Det pædagogiske personale skal sikre, at der tages udgangspunkt i barnets ressourcer.

## **Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:**

- Sikrer trygge og stimulerende læringsmiljøer ud fra hvert enkelt barns perspektiv og behov, herunder med fokus på forudsigelighed, genkendelighed og anerkendende voksenrelationer.
- Arbejder med at barnet tilbydes små differentierede fællesskaber, der tilgodeser barnets udvikling og trivsel.
- Samarbejder med tværfaglig fagpersoner og konsulenter.
- Har styrket fokus på børns læring og udvikling med fokus på et kvalificeret samt differentieret forældresamarbejde
- Har fokus på overgange i børns liv.

## **Børn i en udsat position**

## Hos os i Pelikanen betyder det at:

- Vi skaber rammerne for de små differentierede fællesskaber, hvor børn i en udsat position kan indgå på deres niveau.
- Vi voksne arbejder målrettet med det enkelte barn, der måtte være i en udsat position.
- Vi sikre mulighed for aktiv deltagelse og derved læring i forskellige kontekster.
- Børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring, samt mødes med positive forventninger for at føle sig værdifuld i fællesskabet.
- Vi har fokus på, at styrke nye mestringer for børn i udsat position, ved grundigt at kende barnets ressourcer og kompetencer. Herfra skabes nye muligheder for barnet og dets trivsel, læring og udvikling.
- Vi inddrager hele personalet i arbejdet med børns trivsel, læring og udvikling.
- Vi inddrager forældrene så hurtigt som muligt, når vi oplever, at et barns trivsel, læring og udvikling går i en uhensigtsmæssig retning.
- Vi har stor fokus på tidlig indsats ifht barnets trivsel, læring og udvikling, hvor Akt pædagog, KKP pædagoger og andre tværfaglig samarbejdspartnere/konsulenter kontaktes ved behov.
- Vi samarbejder på forskellige måder ifht. børns overgange – overgange i hverdagsrutinerne, hvor positionering er vigtig for at kunne hjælpe det udsatte barn bedst muligt, - Vi samarbejder internt i huset, når et hvert barn skal flytte fra en stue til en anden, ved overgange mellem hjem og institution, og fra institution til skole.