

Læreplanstema - Kommunikation og sprog

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg arbejder vi på udvikling af børn og unges kommunikative og sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af kommunikative færdigheder, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber kommunikative samspil af høj kvalitet i alle læringsrum.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Kommunikative færdigheder tilegnes ved, at børnene hører og præsenteres for et nuanceret sprogbrug.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Idræts Børnhuset Olympiaden har vi fokus på, at børn kommunikerer og tilegner sig sprog i de sociale fællesskaber med børn og det pædagogiske personale. I arbejdet med sprog og kommunikation går vi foran som sproglige rollemodeller. Vi guider børnene i at sætte ord på følelser og handlinger.

Vores opgave er at sikre, at alle børn indgår i forskellige sproglige læringsmiljøer, hvor barnet udvikler forståelse for sig selv, andre og omverdenen. Vi har blik for de børn der er udfordret sprogligt og ikke på egen hånd tager initiativ til samtale. Vi har derfor fokus på legen i det sociale fællesskab som en stor del af tilegnelsen af sprog.





Vi holder i børnehaven samling hver dag inden middagsmaden. Her bruger vi blandt andet dialogisk læsning til at motivere børnene til aktiv lytning, hvor de også har mulighed at hjælpe

historiens handling videre. I dialogisk læsning har vi også fokus på dialogen omkring indholdet i bogen. Børnene inddrages, nye ukendte ord bliver uddybet og børnenes nysgerrigheder fører til dialog. Ved dialogisk læsning er der også rig mulighed for at øve princippet for samtale; Lytte-tale-lytte.

I børnehaven vægter vi at visualisere hverdagen for børnene. Alle børn har forskellige sproglige niveauer og udgangspunkter, og en visualisering af opgaven/formålet gør det mere forståeligt og håndgribeligt for alle. Dette kan blandt andet gøres ved at printe billeder ud, tegne på en tavle eller lave et færdigt produkt inden start.

På dette billede er børnehaven på tur, for at finde forårstegn. Forud for turen viste vi billeder og snakkede om hvad vi snart skulle ud at finde.

Vi skabte fælles opmærksomhed omkring formålet med turen, hvilket gjorde at børnene var meget optaget af hvad de skulle finde, og viste stor interesse i, at indgå i dialog om dette.

Vi har i spisesituationerne stor opmærksomhed på at få skabt dialog børnene imellem. Den voksne har til opgave at støtte, guide og inddrage ALLE børn. Det er vigtigt for os, at alle børn føler sig hørt og inddraget. På billedet nedenunder er vi i gang med indianer-tema. Alle børn og voksne er klædt ud, børnene har selv hjulpet med at



forberede grøntsagerne, og maden er lavet over bålet, hvor børnene kan deltage i tilberedningen. Det er stor fællesskabsfølelse gennem hele dagen, som munder ud i et måltid, hvor alle kan deltage i snakken om maden, indianere og meget mere.

Det pædagogiske personale er nysgerrige på det børnene er optaget af, og legene udspringer af børnenes ideer og fantasi. Vi deltager i legene ved enten at gå forrest og sætte legen i gang, være ved siden af på lige fod med de andre børn, eller bagved, hvor vi observere og guider hvis børnene har brug for vores hjælp. Legen er vigtig for at danne relationer og skabe venskaber, og hermed vigtig for at fremme børnenes kommunikative kompetencer. Vi er i Olympiaden indlevende voksne, der deltager aktivt i legen, og har blik for udviklingen af sprog både verbalt og nonverbalt, samtidig med at vi støtter børnenes kommunikation, forhandlinger og strategier i legen.

