



# Fredericia Kommune

## TILSYNSRAPPORT

### Indhold

Indledning .....	2
Det pædagogiske tilsyn .....	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet .....	5
Sprogvurdering 3-6 (Agerkrogen) .....	5
SprogTrappen (Agerkrogen) .....	5
Sprogvurdering 3-6 (Bakkely) .....	6
SprogTrappen (Bakkely) .....	6
Udviklingstiltag.....	7

**Dagtilbuddets navn:**

Børnehuset Erritsø

**Pædagogisk leder:**

Hanne Ree

**Distrikt:**

Erritsø

**Distriktsleder:**

Klavs Jensen

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

hanne.ree@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

klavs.jensen@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

1. februar 2022

# Vurdering af kvaliteten

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation.

**Proceskvalitet** i Erritsø Børnehus vurderes ud fra dialogmøde.

Generelt er der et godt niveau i besvarelser fra forældre, børn, medarbejdere, observatør og leder. Der er forskelle i svar og observationen mellem de to huse. Der er forholdsvis lave svarprocenter fra forældre - måske er den påvirket af Covid19-udbrud i begge institutioner i svarperiode. Ledelse og bestyrelse vil under alle omstændigheder arbejde med dette ved næste tilsyn.

### Forældresamarbejde

Når forældre vurderer samarbejde med personale, ses den lavest score i spørgsmål om forældresamarbejde. Scoren er ikke meget lav, men det giver mening at lave en indsats omkring det daglige forældresamarbejde. Det er særligt vigtigt at arbejde med samarbejdet med forældre - dels som opfølgning på ændrede rutiner under Covid19, men også for at arbejde hen imod, at vi på flere niveauer samskaber det pædagogiske arbejde omkring børnene.

## Børneperspektiv

Børnehuset ligger pænt i børnebesvarelser - det ser forholdsvist ens ud i husene. Der skal være en opmærksomhed på at medbestemmelse ligger lavt. I venskab og leg - er der nogle børn, der svarer, at de ikke må være med i leg - men de har nogen at lege med. I begge huse er der høj grad af struktur omkring facilitering af børns leg og fordybelse i mindre grupper.

## Medarbejderne

Der er en god overordnet trivsel i medarbejdergruppe. Det giver et godt grundlag, at arbejde med udvikling på. Børnehuset har arbejdet med at undre sig overfor hinanden på en anerkendende måde. Det gavner arbejdet omkring børnene.

Der er en pædagogisk retning med udgangspunkt i distriktets almenpædagogiske grundprofil.

## Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling - kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6 (Agerkrogen)

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

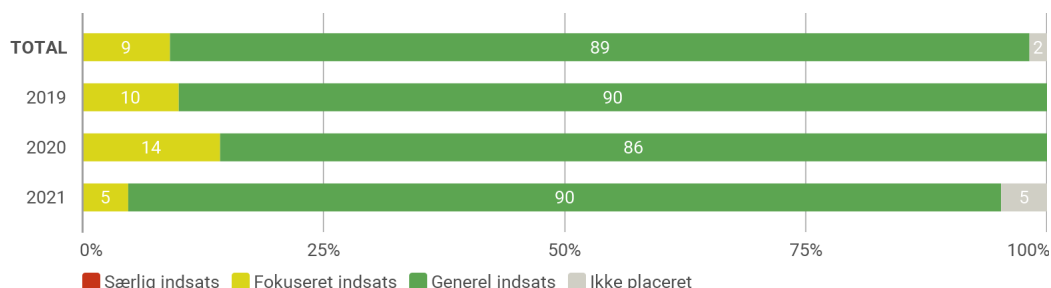
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0,0%	4,8% (1)	90,5% (19)	4,8% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - Historisk udvikling (Agerkrogen)

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen (Agerkrogen)

### Antal SprogTrappe-vurderinger

I Agerkrogen er der lavet under 5 sprogvurdering i 2021, 2020 og 2019. Der skal være minimum 5 besvarelser for at generere en figur.

### Resultater - Historisk udvikling (Agerkrogen)

#### Antal SprogTrappe-vurderinger

I Agerkrogen er der lavet under 5 sprogvurdering i 2021, 2020 og 2019. Der skal være minimum 5 besvarelser for at generere en figur.

## Sprog vurdering 3-6 (Bakkely)

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

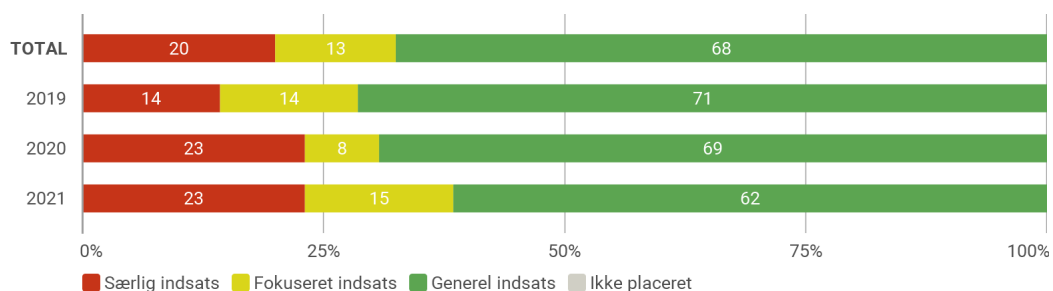
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	23,1% (3)	15,4% (2)	61,5% (8)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - Historisk udvikling (Bakkely)

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen (Bakkely)

### Antal SprogTrappe-vurderinger

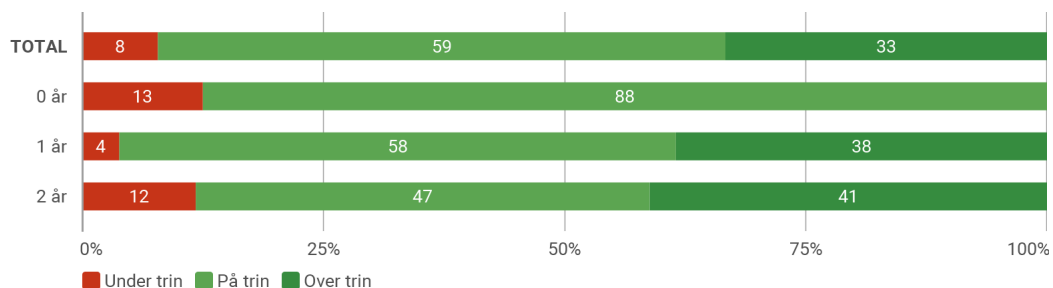
	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	8
1 år	27
2 år	17

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling (Bakkely)

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Det gode niveau i besvarelser vidner om, at det er vigtigt at have fokus på det som fungerer i børnehuset – og samtidig have opmærksomhed rettet på fokuspunkter for udvikling.

Arbejdet med fokuspunkter foregår i handlinger i institutionen og samlet i distrikt Erritsø. I distrikt Erritsø vil vi arbejde fælles med fokuspunktet Dannelse og børneperspektiv - med fokus på en styrket evalueringskultur.

- Vi ønsker en stærk evalueringskultur, hvor vores praksis tager afsæt i data, observationer, analyse og refleksioner og hvor både dokumentation og evaluering er medvirkende til at højne børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.
- Vi er inspireret af et forskningsprojekt, som har udmøntet sig i en meget praksisnær metode til at udvikle hverdagspædagogikken indefra og hvor der er en særlig opmærksomhed mod at inddrage børns perspektiver i evalueringsprocesserne.

På baggrund af proces med analyse af data, er der sat fokus på nedenstående udviklingstiltag i Erritsø Børnehus.

- Forældresamarbejde - Med udgangspunkt i ønsket om højere grad af samarbejde/samskabelse med forældrene (de pædagogiske læreplaner) og med en anerkendende tilgang arbejder vi med, at nedtone servicetilgang (bl.a. som flg. af Covid19 - periode) og dermed skabe bedre plads til og fokus på faglig dialog med forældre i hverdagen.
- Evalueringskultur – med baggrund i projekt i distriktet arbejdes der med systematisk evaluerende praksis. Børnehuset har en reflekterende tilgang ift. praksis. Styrket prioritering af leders tid til observation og feedback af praksis – eksempelvis ifm. Arbejdet med læreplanstemaer.
- Vi ønsker at styrke den sproglige indsats med henblik på at styrke børn med 1 og 2 sprog.
  - Vi vil evaluere og justere
    - Arbejdet med sprogtrappen (0-2 årige) – herunder hvordan vi arbejder med at støtte børnene sprogligt i det generelle læringsmiljø ud fra hvad sprogtrappen viser.
    - Overgange fra sprogtrappen til sprogvurderingen samt de tiltag, der har været og fremad skal være.
  - Generelt vil vi styrke indsatsen med leg med sproget – rim, remser, vrøvlesnak m.m. – tilpasset alle aldersgrupper. F.eks. i en periode lege med udvalgte rim/remser, månedens rim og deling af disse med forældre.