



# Fredericia Kommune

## TILSYNSRAPPORT

### Indhold

Indledning .....	2
Det pædagogiske tilsyn .....	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet .....	5
Sprogvurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	7

**Dagtilbuddets navn:**

Børnehaven Snaremosen

**Pædagogisk leder:**

Tanja Levin

**Distrikt:**

Erritsø

**Distriktsleder:**

Klavs Jensen

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultatkvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende pædagogisk konsulent, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

tanja.levin@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

klavs.jensen@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

8. marts 2022

# Vurdering af kvaliteten

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation.

**Proceskvalitet** i Snaremosen vurderes ud fra dialog møde.

Generelt viser indsamlede data en høj score på alle parametre. Både i forældre og børnesvar, samt i svar fra medarbejdere, pædagogisk leder og observatør.

### Forældresamarbejde

Forældrene anerkender i deres svar medarbejdernes høje faglighed, engagement i arbejdet, de gode aktiviteter og organisering af hverdagen. Ligeledes peges der på personalets indsats for at udvikle børnenes sociale kompetencer og trivsel i børnegruppen, som særligt positive i Snaremosen. Den laveste score ses i forhold til de indvendige forhold. Her er indeklimaet generelt en udfordring samt akustikken i nogle rum.

I besvarelsen ses en forskel med hensyn til af aflevere sit barn og at hente sit barn hvor sidste nævnte ikke scorer ret højt. Det er vigtigt, at sikre at forældre får tilstrækkelig viden om, hvad mulighederne er i

afhentningssituationen, og at der er fokus på at finde en måde at videregive vigtige beskeder uden, at det forstyrrer samvær og pædagogik med børn.

### **Børneperspektiv**

Børnene oplever i høj grad, at de får støtte og hjælp af de voksne. Et barn svarer, at de voksne ikke kan li mig og nogle børn, oplever, at de ikke må være med til at bestemme i børnehaven og i legen. Det har givet anledning til refleksioner og drøftelser med både medarbejdere og forældreråd om, hvad mon børnene tænker og føler, samt hvilke hændelser, der kan have indvirkning på deres svar.

### **Medarbejderne**

Personalet har det godt, når de går på arbejde og mener, at det er et godt dagtilbud og en god arbejdsplads.

I de højeste scorer vurderer medarbejderne, ligesom den pædagogiske leder, at de i meget høj grad guider og hjælper børn. De opdeler børnene i mindre grupper, hvor der i høj grad arbejdes med planlagte forløb, der understøtter børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Laveste score omhandler faglig viden og vidensdeling samt inddragelse af børnenes perspektiver og børn som medskabere. Medarbejderne giver udtryk for, at de gerne vil have større indsigt i, hvad deres kollegaer er optaget af – særligt, når nogen er på kursus. Kollegial sparring og feedback er ligeledes et vedvarende ønske.

Vidensdeling omhandler også, at have et fælles fagligt sprog og et fælles fagligt fundament. Det pædagogiske fundament vi står på har afsæt i adskillige indsatser, hvor særligt den anerkendende tilgang og viden om neuropsykologi og neuropædagogik er implementeret i den pædagogiske praksis. I drøftelserne blev både leder og medarbejdere optaget af, vigtigheden af at vedligeholde vores viden og at "få de nye med".

I forhold til det pædagogiske grundlag scorer medarbejderne meget højt, særligt når det drejer sig om leg, børn i udsatte positioner, det pædagogiske læringsmiljø hele dagen og forældresamarbejde. Dannelse og børneperspektiv har en lav score, og da børnene også oplever, at de i mindre grad må være med til at bestemme, giver det anledning til, at vi får styrket vores faglighed i forhold til at arbejde med medbestemmelse, demokratisk dannelse og inddragelse af børnenes perspektiver, oplevelser, interesser med mere.

I de 6 læreplanstemaer skiller kultur, æstetik og fællesskab sig ud med den laveste score. Det er bemærkelsesværdigt, at der er meget stor forskel på medarbejder og observatør besvarelse. Noget skyldes muligvis, at der ikke er et tilstrækkeligt faglig indsigt og viden omkring at arbejde med kultur og æstetik samt, hvordan det kommer til udtryk.

## **Resultatkvalitet**

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## **Sprogvurdering 3-6**

### **Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**

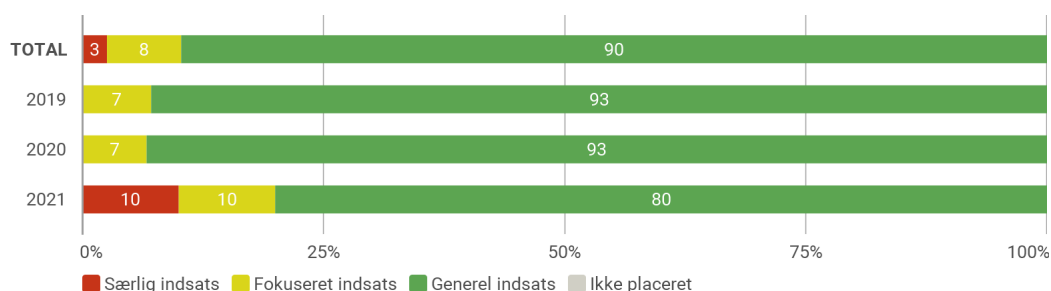
	<b>Særlig indsats</b>	<b>Fokuseret indsats</b>	<b>Generel indsats</b>	<b>Ikke placeret</b>
Talesproglige færdigheder	10,0% (1)	10,0% (1)	80,0% (8)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen

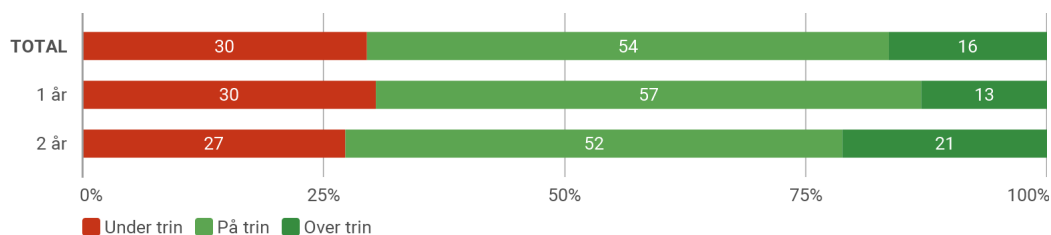
### Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	2
1 år	23
2 år	33
3 år	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Data peger på, at der er høj forældretilfredshed. Både forældrerådet og medarbejdere er enige om, at det er vigtigt at fokusere på det, der fungerer godt og at sikre, at vi kan opretholde niveauet. Derudover får vi øje på nogle områder, hvor vi har brug for at styrke vores faglighed gennem mere viden og refleksioner og fælles handlinger.

Arbejdet med fokuspunkter foregår i handlinger i institutionen og samlet i distrikt Erritsø. I distrikt Erritsø vil vi arbejde fælles med fokuspunktet Dannelse og børneperspektiv - med fokus på en styrket evalueringskultur.

- Vi ønsker en stærk evalueringskultur, hvor vores praksis tager afsæt i data, observationer, analyse og refleksioner og hvor både dokumentation og evaluering er medvirkende til at højne børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.
- Vi er inspireret af et forskningsprojekt, som har udmøntet sig i en meget praksisnær metode til at udvikle hverdagspædagogikken indefra og hvor der er en særlig opmærksomhed mod at inddrage børns perspektiver i evalueringsprocesserne.
- På baggrund af analyse af data, er der sat fokus på følgende udviklingstiltag i Snaremosen:
- Demokrati og medbestemmelse – børneperspektiv – se ovenstående projekt i distrikt Erritsø
- Neuropsykologi og neuropædagogik – herunder teori om den treninge hjerne og om neuropsykologiske udviklingsleje
- Afhentningssituationen
  - Tydeliggøre hvilke muligheder der er i vores funktionsopdelte institution
- Kultur æstetik og fællesskab
  - Fælles sprog for – hvad handler kultur-æstetik og fællesskab om? Hvordan kommer det til udtryk?
- Sparring og feedback (med kollega og leder)