

LÆREPLANSTEMA: SOCIAL UDVIKLING

I Fredericia skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid.

Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Relationer er grundlaget for, at børn lærer sig empati. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem leg lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hos os betyder det at:

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i fællesskaber. Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene oplever at høre til, og hvor de har mulighed for selv at få indflydelse og lære at give plads til forskellighed.

I samspillet med andre udvikler børn empati og sociale relationer, og vores læringsmiljø har fokus på at understøtte børnenes opbygning af fællesskaber med andre børn og voksne.

- Vi har i vores praksis pædagogiske overvejelser om det enkelte barns trivsel og individuelle behov. F.eks. Hvis vi har fået viden om at et barn har sovet dårligt, tager vi hensyn i vores planlægning af aktiviteter for barnet.
- Vores legefællesskaber, både store og små fællesskaber, tilrettelægges, så de tilgodeser det enkelte barns mulighed for deltagelse. Hvis et barn står udenfor fællesskabet, hjælper vi ved at igangsætte aktiviteter i en lille gruppe, hvor målet er, at barnets ressourcer bliver synlig for de øvrige børn. F.eks. en tur i skoven eller en legeaktivitet.
- Vi har fokus på vores læringsmiljøer og tilpasser disse ud fra den aktuelle børnegruppes behov. Ex hvis en børnegruppe er meget fysisk aktiv, så tilrettelægges mange aktiviteter ude, hvor mere fysisk betonet udfoldelse kan finde sted, såsom gemmeleg, boldspil, "slås"- leg og løb.
- Vores relations arbejde både mellem barn/barn og barn/voksen foregår på tværs af stuer og alder. F.eks. kan den bedste ven fra nabostuen inviteres ind.
- Kommunikation er en vigtig del af samspillet og den sociale udvikling, derfor har vi sproggrupper for de børn der har brug for ekstra sproglig stimulering. Det giver mulighed for bl.a. at øve kommunikative strategier¹ i en lille tryk gruppe.

¹ Kommunikative strategier er evnen til at give udtryk for behov, følelser og ønsker på en måde, som er effektiv og socialt passende i forhold til at få andre til at forstå, hvad man gerne vil. Kommunikative strategier er f.eks. forståelsen af, at man skiftes til at tale og lytte, når man taler med andre og, at det er bedre at sige "STOP" end at slå, når man bliver presset. Børn har brug for kommunikative strategier, når de skal vise, hvad de vil, hvad de ikke vil, skabe sociale relationer og opfylde sociale normer og spilleregler i deres hverdag

- Vi holder samlinger med børnene hvor der tales om sociale kompetencer (hvordan man er en god kammerat, normer og regler for samvær). F.eks. Fri for mobberi².
- Der igangsættes mindfulness³, børnemassage⁴ og børneyoga⁵ for at styrke børnenes koncentrationsevne, sanser og fornemmelse af egen krop. Vi oplever det styrker relationerne, da berøring bidrager til at skabe et positivt fællesskab mellem børn. ”Den, man rører ved, mobber man ikke”.
- Vi lærer børnene at tage hensyn og give plads til hinanden, og dermed at man ikke altid kan være først. F.eks. skiftes børnene til at må gå forrest på ture ud af huset.
- Vi er rollemodeller og leger med, i børnehøjde, hvor vi støtter og guider til gode legerelationer. Her kan den voksne vælge at være foran og guide i legen, være ved siden af, og bidrage til legen, eller bagved og følge legen og kun guide børnene, når de får brug for det.

Samarbejdet med forældrene:

- Vi prioriterer en åben og ærlig dialog med forældrene omkring børnenes trivsel både i institution og i hjemmet. F.eks. om situationer der kan påvirke barnet i en periode.
- Forældrene gøres opmærksomme på vigtigheden i at se billeder på Tabulex⁶ med sit barn. Så de kan tale om samt følge med i barnets dagligdag. Det er med at styrke den røde tråd mellem hjem og institution.
- Vi opfordrer forældrene til at lave legeaftaler. Dette er med til at øve de sociale færdigheder udenfor institutionen.
- Vi forventer at forældrene støtter op om tiltag vedr. deres barn, hvilket er vigtigt i forhold til den sociale udvikling.

² Fri for Mobberi er et forebyggende antimobbeprogram til 0-9-årige børn, fagfolk og forældre, som Mary Fonden og Red Barnet står bag. Programmet består af pædagogiske materialer, der gør det nemt målrettet at styrke børnefællesskabet og forebygge mobning.

³ I mindfulness viser voksne børn gennem små øvelser, at nærvær, ro og væren også er værdifuldt. Børnene får en større kropsbevidsthed og kommer ned i gear, hvilket kan gøre dem mere modstandsdygtige.

⁴ Barn-til-barn-massage lærer børn både deres egne og andres grænser at kende og bliver bedre til at udvise empati og omsorg

⁵ Yoga-lege lærer børn, hvordan de kan bruge deres åndedræt til at få ro i kroppen. Selve øvelserne i yoga udvikler samtidig både finmotoriske og grovmotoriske færdigheder som koordinationsevne, balance, styrke, udholdenhed og smidighed

⁶ Digital registrerings- og kommunikationsløsning til personale og forældre.