

# PÆDAGOGISK GRUNDLAG: DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIVER

## Kort præcisering af ”Dannelse og Børneperspektiver”

Dannelse skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en individuel meningsfuld læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed.

Børneperspektivet er en analytisk bestræbelse på at beskrive, hvordan det der sker, ser ud og har betydning for konkrete børn i deres aktuelle liv. Derfor er der ikke kun ét børneperspektiv, men lige så mange perspektiver, som der er børn.

## Det teoretiske afsæt

Børn udvikler deres kompetencer gennem flere typer af legemiljøer, rutiner og fællesskaber gennem hele dagen.

I vores pædagogiske arbejde tages der udgangspunkt i lektor og forsker Kim Rasmussens 5 teser omhandlende demokratisk dannelse. Her handler demokratisk dannelse om rettigheder, herunder at bestemme og medbestemme. Inddragelse og deltagelse herunder in- og eksklusion. Anerkendelse herunder underkendelse. Inviterende rum herunder sted, stemning og atmosfære.

Demokratisk dannelse er indlejret i hverdagens og hverdagslivets relationer og samspil.

## Overordnet praksis for det pædagogiske personale

For at styrke barnets dannelse, har vi som pædagogisk personale ansvar for at udfordre alle børn forskelligt og tage ansvar for dannelse og børneperspektivet, så alle oplever succes og sejre i dagligdagen og lærer, at det er ok at fejle.

## Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Udvikler læringsmiljøer, hvor børn har indflydelse/medbestemmelse med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
- Er undersøgende sammen med børnene, hvor vi responderer og følger børnenes intentioner.
- Indgår i legen og skaber rum for fordybelse, samt inviterer til at børnene er aktivt deltagende.
- Arbejder med differencerede børnefællesskaber og positionerer os, alt efter hvilket behov den pågældende børnegruppe har.
- Videndeler omkring børn for at opnå fælles forståelse og indsats.

## I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi tilstræber, at sætte os i børnenes sted, gøre os tanker omkring hvordan børnene oplever det vi voksne gør.
- Vi husker at vi som voksne har definitions magten og at vi er rollemodeller.
- Vi vil hjælpe børnene med at sætte lege i gang, som børnene selv kan bygge videre på.
- Vi holder daglige samlinger på stuen, hvor børnene øver sig i at stå frem foran fællesskabet.
- Vi del evaluere med børnene i de voksen styrede aktiviteter, og sikre deres medbestemmelse og indflydelse.
- Vi skaber læringsmiljøer, hvor vi igennem leg og glæde, sammen med børnene er undersøgende, nysgerrige og følger deres intentioner, samt giver plads til deres medbestemmelse og indflydelse.

- Vi arbejder ud fra positioneringsskemaer og med differencerede børnefællesskaber, for bedst muligt at kunne understøtte det enkelte barns børneperspektiv.
- Vi benytter på teammøder forskellige skemaer/metoder i situationer hvor der er brug for, at vi som voksne sætter os i barnets sted og ser barnets persepektiv.

#### **Referencer**

Børne- og Socialministeriet. (2018). *Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold*. København: Børn- og Socialministeriet.

FN's Børnekonvention. (20. November 1989). *Retsinformation.dk*. Hentet fra <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=60837>

Fredericia Kommune. (2017). *En sammenhængende børn og unge politik*. Fredericia: Fredericia Kommune.

Metner, L., & Bilgrav, P. (2019). *KRAP - metoder og redskaber* (2. udg.). Frederikshaven: Dafolo.

Warrer, S. D., & Brorström, S. (2017). *Det ved vi om børns leg og eksperimenterende virksomhed*. Frederikshaven: Dafolo.

Williams, P. (2018). *Det ved vi om - børns læring i fællesskaber*. Frederikshaven: Dafolo.

#### **Kim Rasmussens oplæg omhandlende demokratisk dannelse**