



## Velkommen til Peter Aage Gården

Med denne folder vil vi gerne byde jer velkommen. Vi har 5 børnegrupper i Peter Aage Gården; Bondestuen med børn fra ca. 3,5 -6 år, Slyngelstuen med børn fra ca.3,5-6 år og Hønsegården med børn fra 2-3,5 år. Ca., Lærkereden med 0-2 årige børn og Andedammen med 0-2 årige børn.

Når jeres barn starter hos os, får det en garderobeplads med plads til overtøj og sko samt en kasse med plads til skiftetøj og evt. bleer, som I selv skal have med. Husk navn i tøj, fodtøj og på evt. sutter.

For at jeres barn får så god en start i Peter Aage Gården som muligt, er det vigtigt, at I som forældre har tid til indkøringen, som typisk vil vare ca. 5-10 dage.

Vi vil gerne have et godt kendskab til jeres barn og inviterer jer derfor til en opstartssamtale ca. 14 dage før opstartsdatoen.

Vi lægger vægt på et åbent og ærligt forældresamarbejde, og det er vigtigt for os, at vi har en god dialog med hinanden om jeres barns trivsel i hverdagen.

Vi tilbyder forældresamtaler omkring jeres barns trivsel og udvikling hvert år omkring barnets fødselsdag eller efter behov.

### **Peter Aage Gårdens pædagogik**

#### ***Vores mål og værdier***

Vores primære opgave i fleksgrupperne er at give barnet tryghed og drage omsorg for det enkelte barn.

Vi er nærværende og engagerede og støtter det enkelte barn i dets udvikling.

#### ***Alsidig personlig udvikling***

Vi vægter, at relationen mellem børn og voksne er kendetegnet ved omsorg og tryghed.

Det gør vi ved at møde børnene igennem en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling og kompetencer.

Vi inddrager børnene i beslutningsprocesser der medvirker til at give dem forståelse for, at deres bidrag har betydning for børnefællesskabet. Samtidig får børnene erfaringer med vigtigheden af at være opmærksomme på andres oplevelser og meninger om verden.

Vi er nærværende og understøtter børnene i at udtrykke deres følelser og tanker og håndtere konflikter hensigtsmæssigt uden at miste gåpåmodet. Det gør vi ved at tilstræbe, at forstå barnets hensigt i dets handlinger og udvise respekt for barnets følelser, så de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nære tillidsgivende voksne.

#### ***Sociale udvikling***

Vores pædagogiske hverdag er kendetegnet ved, at vi tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og vi møder alle børn med positive forventninger. Vi går både foran, bagved og ved siden af børnene i vores pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber, for at understøtte deres trivsel, læring og udvikling. Igennem vores tilrettelæggelse af den pædagogiske hverdag sikrer, at alle børn får mulighed for at deltage i både små og store børnefællesskaber, hvor de oplever sig betydningsfulde og kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær. På den måde giver vi børnene mulighed for, gennem relationer til andre, at udvikle empati og sociale kompetencer.

I alle læringsrum, hverdagsrutiner, børnefællesskaber og aktiviteter, gør vi brug af den pædagogiske bagdør. Den pædagogiske bagdør forstås således, at vi i en given aktivitet, giver børnene mulighed for at bakke ud af aktiviteten, eller deltage på et anden niveau, for at give alle børn, uanset baggrund og personlighed, mulighed for at føle sig som en del af aktiviteten og fællesskabet.

I forældresamarbejdet og den daglige dialog med forældrene skaber vi en gensidig forståelse af barnets perspektiv og dets sociale liv med henblik på at understøtte barnets trivsel, læring og udvikling.

### *Kommunikation og sprog*

Vi har fokus på sproget gennem hele dagen. Det gør vi i dagligdagsrutiner, i legen og pædagogiske aktiviteter. Det pædagogiske personale sætter ord på børnenes handlinger og anerkender deres følelser.

Vi arbejder med literacy (tidlig skriftsprogstilegnelse) ved at have navne, ord og bogstaver i børnehøjde. Det pædagogiske personale har fokus på at være med til at udvide børnenes ordforråd. Vi taler blandt andet med børnene om det vi oplever når vi er på tur, hvad vi får serveret fra køkkenet, og gode snakke omkring måltidet om hvad børnene er optaget af. Vi hjælper alle børn til at indgå i dialoger, hvor de lærer at skiftes til at være i en tale-lytte position. Vi har fokus på at tælle og bruger dialogisk læsning med henblik på at styrke børnenes ordforråd. Vi gentager og udvider børnenes sætninger og arbejder med begrebsudvidelse og sprogforståelse.

Vi arbejder med fonologisk opmærksomhed i alle vores pædagogiske læringsmiljøer gennem idræt, leg og bevægelse. De ældste børnehave børn har også et særligt forløb, når de er i storegruppen, hvor der arbejdes konkret med fonologisk opmærksomhed.

Sprogvejlederen i huset giver vejledning og faglig sparring til kollegaer. Sprogvejlederen laver en sprogscreening på alle børn mellem 2,10 – 3,4 år og pædagogerne i vuggestuen laver sprogtrapper på alle børn 2 gange om året. På baggrund af sprogscreeningen og sprogtrappen sikrer vi, at alle børn får den nødvendige sproglige understøtning uanset alder.

### *Krop, sanser og bevægelse*

I vores pædagogiske hverdag har særlig fokus på at arbejde med børnenes kropsbevidsthed, sanselighed og bevægelse, fordi vi er en certificeret pædagogisk idrætsinstitution. Gennem dette bliver barnet fortrolig med sin egen krop, dens balance, koordination og behændighed, så det kan være aktiv deltagende i legen med andre børn og voksne. Samtidig med bliver barnet fortrolig med omgivelserne, det vil sige rummet omkring sig, steder, afstande, tingenes placering, som giver barnet erfaringer med verden.

Vi har i det daglige fokus på grundbevægelserne: kravle, gå, løbe, svinge, hoppe, snurre, springe, gribe, kaste, trække osv. Grundbevægelserne er ens for alle børn, men ikke alle børn mestrer grundbevægelserne i samme rækkefølge og i samme grad. Derfor arbejder vi med gentagelser og alsidighed i vores valg af bevægelsesaktiviteter og giver børnene tid til at øve sig. Dette hjælper børnene til at indlejre flere forskellige bevægelsesmønstre. På den måde er vi med til at forme deres muligheder for at bruge og fornemme deres krop, udtrykke sig, aflæse andres kropssprog og udvikle bevægelsesglæde og sunde kropsvaner i barndommen.

Når vi tilrettelægger vores årstidsbestemte traditioner, såsom fastelavn, påske, skt. Hansfest, bedsteforældredag mfl., indgår fysisk aktivitet som en del af programmet med forskellige bevægelseslege. Vi er med vores egen nysgerrighed og glæde ved selv at bruge kroppen med til at vise børnene, at det er sjovt og spændende at bevæge sig. På den måde understøtter og fremmer vi alle børns muligheder for at bevare og udvikle lysten til at bevæge sig.

At arbejde med Leg og bevægelse er afgørende for en sund livsstil. Bevægelse styrker barnets knogler og er med til at forebygge overvægt, og vi ved, at fysisk aktive børn ofte er socialt stærke og har mere overskud til at lære nyt. Bevægelse er ikke kun et spørgsmål om sundhed. Det øger kropsbevidstheden og frigiver endorfiner, som medvirker til børnenes velbefindende som en form for ”humør-medicin”. Det handler i lige så høj grad også om at have det sjovt med andre børn, at mærke glæden ved at udfordre kroppen – og at gøre

det sammen med andre. Når først lysten og glæden er der, er chancen for at børnene fortsætter et liv i bevægelse meget større.

### *Natur, udeliv og science*

Vi ser naturen som et læringsrum, hvor børnene har mulighed for at gøre sig erfaringer med, og udvikle forståelse for sammenhænge i naturen. Vi har fokus på at give børnene naturoplevelser, der styrker deres følelsesmæssige, kropslige, sociale og kognitive udvikling.

Vi inddrager naturen, så børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Vi fokuserer på at oplevelserne i naturen også giver børnene mulighed for at arbejde med bæredygtighed, så de fra start får mulighed for at se sammenhængen mellem mennesker, samfund og natur. Vi deltager i den årlige affaldsindsamling for at rette opmærksomheden mod, at vi alle skal holde naturen ren.

Vi ser at udelivet giver børnene legemuligheder og oplevelser i naturen. Vi vægter, at børnene kontinuerligt er på legepladsen, hvor de kan udforske deres fysiske formåen, danne venskaber og være en del af fællesskabet. Vi tager på gå - og cykelture i nærområdet, bl.a. til skov, strand og sø og vi vægter genkendelighed og tager derfor ofte afsted til de samme steder, hvor vi kan fordybe os og følge årstidernes gang i naturen.

Vi understøtter børnenes nysgerrighed og følger børnenes spor til at udforske naturen ved at eksperimentere med naturfænomener, f.eks. oplevelsen af, hvad der sker med sne, når man tager det op i hånden, følelsen af at røre ved en regnorm eller se mylderet af bænkebidere i en træstub.

Vi vægter at skabe et læringsrum i hverdagslivet for science ved at være nysgerrige og eksperimenterende. F.eks. ved stranden, hvor børnene kaster sten og pinde i vandet - noget synker, noget flyder. En proces som går fra det konkrete til det abstrakte. Vi understøtter, at børnene inddrages som aktive medskabere ved at give dem mulighed for at stille åbne og nysgerrige spørgsmål til deres forståelse af sammenhænge i naturen og deres egen omverden.

### *Kultur, æstetik og fællesskab*

Vi anerkender det enkelte barns kultur og levevilkår og sætter den i relation til den fælles kultur vi har her i huset og det omgivende samfund. Vi ser os selv som kulturformidler og vi giver børnene forskellige muligheder for, at de kan møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt udsnit af kulturelle udtryksformer både som tilskuere og som aktivt deltagende. Vi støtter og motiverer børnenes nysgerrighed, kreativitet, fantasi og leg, så det ansporer dem til nye perspektiver der kan forankres til ny viden og læring. Det gør vi bl.a. ved at børnene får mulighed for at arbejde med forskellige materialer, redskaber og medier, som kan give dem nye oplevelser og bidrage til deres skabende kulturelle aktiviteter.

Vi tager også på ture og cykelture ud af huset til f.eks. julegudstjeneste, bibliotek, museum, teater, andre institutioner og skolen.

Vi giver børnene mulighed for at deltage i kulturelle oplevelser og kulturelle traditioner i dens mange forskellige former og udtryk, som f.eks. jul, fastelavn, påske, høstetema, fødselsdage mm.

Vi understøtter, at der laves legeaftaler mellem børnene, så de med tiden opøver kompetence til, at de selv bidrager til og er aktivt medskabende i den fælles kultur, således at børnene lærer at respektere og værdsætte andres udtryksformer og levemåder gennem kulturen. At arbejde med kultur, æstetik og fællesskaber hænger for os nøje sammen og medvirker til udvikling af børnenes demokratiske dannelse

### *Selvhjulpethed*

Vi prioriterer at give os tid til at støtte barnet i at blive selvhjulpent, så som at tage tøj, overtøj og fodtøj af og på selv. Vi lærer barnet at holde orden i dets garderobe og styr på egne ting.

I spisesituationer lærer vi barnet bordskik og at hjælpe og vise hensyn til de andre børn.

Barnet smører selv sin mad eller øser selv op og hælder vand i glasset. Vi lærer barnet at rydde op efter sig

selv efter hvert måltid.

Vi inddrager også børnene i forskellige praktiske opgaver i hverdagen. Eksempelvis kunne det være at hente rullebordet i køkkenet, dække bord og rydde op på stuen.

## **Struktur for Bondestuen, Slyngelstuen og Hønsegården**

Mandag: Legekunst i Salen

Leg og bevægelse i Salen

Øvrige børn har stuedag med pædagogiske tilrettelagte tema/årstidsbestemte aktiviteter

Tirsdag: Storegruppedag

Øvrige børn har stuedag med pædagogiske tilrettelagte tema/årstidsbestemte aktiviteter

Onsdag: Turdag for Bondestuen og Slyngelstuen

Øvrige børn har stuedag med pædagogiske tilrettelagte tema/årstidsbestemte aktiviteter

Torsdag: Turdag for Hønsegården

Pædagogiske tilrettelagte aktiviteter med fokus på sproglig stimulering.

Leg og bevægelse i Salen

Øvrige børn har stuedag med pædagogiske tilrettelagte tema/årstidsbestemte aktiviteter

Fredag: Fælles morgensjov i Salen eller på Multibanen

Bevægelseslege for Lillegruppen (2-3,5 årige) på legepladsen

Løbehold for mellemgruppen på boldbanen bag skolen

Løbehold for storegruppen på afd. Krogsagers sportsplads

Hal tid (hver 3. fredag i vinterhalvåret fra uge 43 2022 til uge 17 2023)

## **Turdagene for Bondestuen, Slyngelstuen og Hønsegården:**

Hver gruppe tager af sted på tur en gang om ugen

På turdagene skal barnet være i Peter Aage Gården kl. 9.30 og være klar til at gå. Vi er hjemme igen kl. 12.00, hvilket betyder, at de børn der har brug for at sove til middag stadig har mulighed for dette.

Vi vil som udgangspunkt være ude i naturen og bruge skoven som pædagogisk værksted. På turdagene vil vi arbejde med forskellige temaer, som passer til årstiden og traditionerne i Peter Aage Gården samt lære barnet, hvordan man færdes i trafikken.

Annette i køkkenet sørger for at smøre madpakker til alle børn og du skal som forældre sørge for at dit barn har en rygsæk med, som sidder godt på barnets ryg. I rygsækken skal der være plads til drikkedunken med vand, madpakken og evt. en ble.

## **Vores Pædagogiske overvejelser for turdagene:**

Vi mener det er vigtigt, at barnet erfarer og oplever naturen, som et rum for leg, fantasi og fysisk udfoldelse. Udeliv i naturen understøtter barnets sprogudvikling og giver barnet noget at forundres over, opleve sammen og udrette i fællesskab og når det lykkes kan det bidrage til at forebygge konflikter og udvikle nære relationer og venskaber. Vi tænker at naturen er en gave til barnet i udvikling.

## **Løbehold**

Hver fredag kl. 9.30 vil der være fælles opvarmning for alle børn og voksne i Peter Aage Gården på

legepladsen eller i salen. Herefter dels børnene i forskellige løbehold. De 2-3 årige har bevægelseslege på Multibanen. De 4 årige løber på Boldbanen bag skolen og storegruppebørnene løber op til skolen på Krogsager og derefter rundt på sportspladsen.

Denne dag skal alle børn have sportstøj på og et par gode sko at løbe i.

### **Leg dig glad - Demensvenner**

6 børn på 4 år og Tina besøger Demens afdelingen på plejehjemmet Øster Elkjær hver anden fredag. Efter 3 kvarters sang, leg og aktivitet med bevægelse som det primære, sætter alle sig sammen ved bordet. Børnene spiser deres medbragte madpakker og beboerne får noget frugt. Efter ca 1½ times samvær går børnene hjem til Peter Aage Gården igen.

### **Rytmik/motorik/musik/sprog**

Hver uge vil der være særlig tilrettelagt aktivitet i salen, som understøtter børnenes musiske, rytmiske, motoriske og sproglige udvikling.

### **Fødselsdage**

Når vi fejrer jeres barns fødselsdag, vil det foregå til formiddagsfrugten, frokosten eller til eftermiddagsmåltidet. Ønsker I, at jeres barn skal have noget med til de andre børn, så opfordrer vi til, at det er sunde ting, så som boller, frugt, frugtstænger, tørrede frugter eller lignende og kun 1-2 ting, så der er plads til frokosten. Vi sætter flag på bordet og synger fødselsdagssang. I er, som forældre, velkomne til at deltage ved fejring af jeres barns fødselsdag.

### **Storebørnsgruppen**

I Peter Aage Gården samler vi de ældste børn i en storebørnsgruppe, som mødes hver tirsdag formiddag med start i september. Vi laver forskellige aktiviteter og bruger både vores sal og den nærliggende natur. Vi har i storebørnsgruppen fokus på børnenes sociale relationer og kompetencer. Vi understøtter barnets udvikling af dets selvværd, selvhjulpenhed og konflikthåndtering. Vi laver aktiviteter med fokus på sprog og bevægelse, hvor genkendeligheden er i højsæde, således at alle børn kan føle sig trygge i emneforløbet. Med den pædagogiske indsats der sættes i værk i storebørnsgruppen giver vi barnet mulighed for at udvikle sig, således at det føler sig robust og parat til at møde nye udfordringer.

### **Overgang fra flexgruppe til skole**

I tiden op til skiftet fra Peter Aage Gården til en af Distrikt Erritsøs skoler forbereder vi barnet på overgangen. Det gør vi ved at invitere lærerne og pædagogerne fra skolen på besøg og vi går på besøg på barnets kommende skole, hvis de skal på afd., Krogsager. Dette gør vi for at gøre barnet trygt ved overgangen til de nye omgivelser i skolen og for at det bliver bekendt med de voksne, som barnet fremover skal være sammen med.

### **Sygdom**

Vi modtager ikke syge børn. Hvis jeres barn ikke er i stand til at indgå i gruppens hverdag og deltage i aktiviteter både ude og inde, skal det ikke være i institutionen. Vi vil gerne have, at I informerer os, hvis jeres barn har sygdomme, der smitter eller kræver behandling.

Vi informerer via opslag på AULA, hvis vi har smitsomme sygdomme i huset.

Vi kan give jeres barn lægeordineret medicin, hvis det påkræves i den tid jeres barn er hos os.

### **Kost**

Vi har en frokostordning, som betyder, at jeres barn hver dag får serveret et sundt og ernæringsrigtigt måltid, som er tilberedt her i huset.

Vi har en forældrebetalt mellemmåltidsordning, som betyder, at jeres barn dagligt får et formiddagsmåltid og et eftermiddagsmåltid bestående af frugt og brød.

Jeres barns appetit kan være svingende, men hvis jeres barn er aktiv, glad og veltilpas, så kan I som udgangspunkt gå ud fra, at jeres barn får nok at spise.

Det er de voksnes ansvar at give sund mad – men kun barnet ved, hvornår det er sulten, så derfor er det vigtigt at respektere barnets appetit.

### **Afslutning**

Vi holder afslutning for jeres barn, når det forlader Peter Aage Gården. Det vil foregå til formiddagsfrugten, frokosten eller til eftermiddagsmåltidet. Ønsker I, at jeres barn skal have noget med til de andre børn, så opfordrer vi til, at det er sunde ting, så som boller, frugt, frugtstænger, tørrede frugter eller lignende og kun 1-2 ting, så der er plads til frokosten. Vi giver barnet en lille gave. I er, som forældre, velkomne til at deltage ved afslutningen.

### **Dagsrytme**

- kl. 6.30 Vi åbner i Lærkereden, hvor barnet tilbydes havregryn og mælk mellem 06.30 og 07.00, hvis det ikke har spist morgenmad hjemmefra,
- Kl. 7.15 Bondestuen, Slyngelstuen og Hønsegården går over i deres afdeling.
- kl. 8.00 Andedammen og Lærkereden går hver til sit.
- kl. 8.45-9.15 Vi spiser et formiddagsmåltid, som består af frugt og knækbrød samt vand.  
Vi vil henstille til, at I afleverer jeres barn før eller efter dette tidsrum.
- Kl. 9.30 Morgensjov for hele huset på legepladsen eller i salen. Kun hver fredag.
- Kl. 9.30 Herefter foregår der forskellige aktiviteter både på de enkelte stuer og på tværs i huset. Dette kan eksempelvis være ture, motorik og bevægelse, kigge i bøger, synge, leg på legepladsen, leg på stuen.
- Kl. 11.00 Vi spiser frokost.
- Kl. 12.00 Børnene leger på legepladsen eller inde og de børn der har behov for at sove får en middagslur.
- Kl. 14.00 Vi spiser et eftermiddagsmåltid, som består af brød, frugt og vand.  
Herefter leger børnene på stuen eller udenfor.
- Kl. 16.15 Vi samler de sidste børn i Andedammen eller udenfor på legepladsen.
- Kl. 16.30 Peter Aage Gården lukker (om fredagen kl. 16.00).

*Dagsrytmen er beskrevet i cirka tider, bortset fra åbne og lukke tidspunkterne.*