

Pædagogisk grundlag – Dannelse og børneperspektiv

Hvad siger loven på området:

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg-distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg-distriktet afspejler vores fælles børnesyn på 0-5 års området og fælles DNA på 0-18 års området vigtigheden af dannelse, ligestilling, demokrati og børneperspektiv.

Børnesynet indeholder bl.a.

- Børn møder medbestemmelse fra voksne, der følger deres initiativ.
- Vi skaber rum til, at børnene går forrest, og vi følger deres spor.
- Vi tror på, at børn der møder ligeværd, har de bedste muligheder for mestring.

DNA indeholder bl.a.

- Vi ser det som en vigtig opgave, at børn og unge udvikler lysten til at lære og modet til at fejle.
- Børn og unge er fælles om oplevelser.
- Der er plads til den enkelte, og mangfoldighed ses som en styrke.

Børn skal opleve

- At være aktivt deltagende og have indflydelse (bl.a. indretning af læringsmiljøer, indflydelse på menuen, aktiviteter, valg af lege og venner)
- At få opbygget værdier og erfaringer med demokratiske processer, ligestilling og dannelse, der vil gøre dem i stand til at handle som hensynsfulde, kritiske og demokratiske mennesker. Her bliver empati, selvkontrol, respekt for menneskeværd, tilgivelse, ligeværd og solidaritet vigtige begreber at arbejde med. At aflæse andre børn, spejle børn, koble dem på hinanden, gøre dem opmærksomme på andre mennesker og sig selv.
- At blive udfordret på en meningsfuld måde med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone. Barnet skal øve sig i at turde træde frem, give sin mening til kende og give plads til andre.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den pædagogiske praksis.
- Skabe trygge og stimulerende rammer, hvor børnene har mulighed for at spejle sig i hinanden. Det er her, børnene kan øve sig, fejle og blive klogere på andre og dermed også sig selv.
- Invitere børnene til at være aktivt deltagende og udtrykke sig.
- Skabe et læringsmiljø, der tager udgangspunkt i et børneperspektiv i alle tre læringsrum. Børnene skal have mulighed for at være medskabende i rutinerne, voksenstyrede aktiviteter og børnekulturen.
- Planlægge demokratiske processer med udgangspunkt i børnenes interesser og konkrete ønsker.
- Arbejde med social inklusion og anvende KRAP-værktøjet som metode.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Gades Gård har vi fokus på børns læring bl.a. gennem dannelse, ligestilling, demokrati og børneperspektivet. Vi stræber efter at se verden ud fra dit barns øjne. Hvad tænker de små børn og hvordan kommer det til udtryk? Det pædagogiske personale har til opgave at skabe et trygt læringsmiljø, som inviterer børnegruppen til at gå forrest med deres perspektiv og være aktivt deltagende i de voksenstyrede aktiviteter samt være medskabende i rutinerne og børnekulturen.



På billedet ses en gruppe børn i gang med at feje efter endt aktivitet. En selvinitieret leg og spejling af de voksne. Fokus fra det pædagogiske personale er ikke rengøringen i sig selv, men den lærings- og dannelsesproces børnene selv skaber igennem aktiv deltagelse. Børnene har selv indflydelse på læreprocessen og børneperspektivet er i højsædet; børnene har mulighed for at øve turtagning og spejle sig i hinandens perspektiv på aktiviteten uden voksenindblanding. Børnene lærer at aflæse kropssprog og får forståelse af andres initiativer og handlinger, som også vil gavne dem i fremtiden.