



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet	5
Sprogvurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	5
Udviklingstiltag.....	6

Dagtilbuddets navn:

Duponts Gård

Pædagogisk leder:

Birte Damsted

Distrikt:

Kirstinebjerg Dagtilbud

Distriktsleder:

Hanne Bramm

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia Kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia Kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

birte.damsted@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

hanne.bramm@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

25.05.2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Proceskvalitet

I Duponts Gård lægger vi stor vægt på relationer mellem børnene samt relationer mellem barn og voksen. Data viser, at alle børn har en god ven i institutionen. Børnene er glade for at være i børnehaven og data viser endvidere, at de også oplever at have nogle at lege med.

Der er stor tilfredshed blandt forældrene, hvor vi har en flot score på alle parametre. Der er god trivsel blandt både børn og personale.

Tilbage melding fra dialogmødet: Der er en god stemning i huset og personalet er rare og imødekommende. Forældrene er positive, og der er en god forældrekontakt. Personalet taler godt sammen både professionelt og fagprofessionelt. Der er et godt børnesyn, og gode muligheder for at finde på noget at lave. Mange børn byder sig til, og vil gerne være med. Der er gode legemuligheder og rig lejlighed til læring gennem hele dagen. Personalet arbejder med planlagte forløb, og det er synligt for forældre og børn, hvad der sker. Der er gode børnefællesskaber, og et pædagogisk læringsmiljø hele dagen i gennem, der er tilgængeligt for børnene.

De voksne positionerer sig i forhold til børnene, og man ser et spændende hus med æstetisk overskud. De voksne snakker tydeligt til og med børnene, og der er mange sproggentagelser i samtalerne. Personalet er nærværende sammen med børnene.

Der er dejlige puttesituationer i vuggestuen, som giver tryghed for børnene.

Data viser at vi ligger over gennemsnittet i alle læreplanstemaer, men der hvor vi er bedst er alsidig personlig udvikling, kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse samt den sociale udvikling.

I forhold til de pædagogiske grundlag ligger vi højest på børnesyn, leg, pædagogiske læringsmiljøer hele dagen samt børn i udsatte positioner.

Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

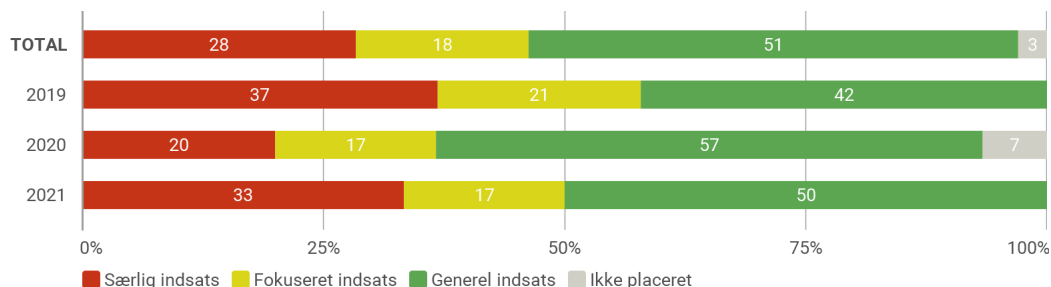
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	33,3% (6)	16,7% (3)	50,0% (9)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

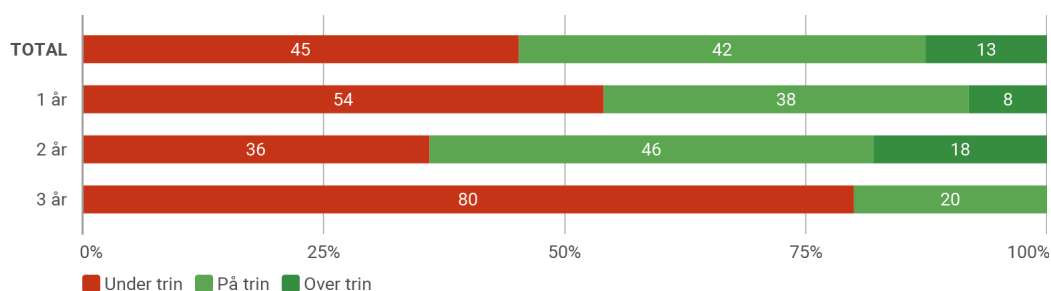
	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	2
1 år	37
2 år	50
3 år	5
4 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

Udviklingstiltag

Vi vil have fokus på de pædagogiske læringsrum og børns medbestemmelse og dannelse. Vi kan ud fra målingen se, at nogle børn oplever, at de ikke har medbestemmelse. Det vil vi gerne være nysgerrige på at undersøge nærmere. For os er det vigtigt at gå på opdagelse i hvad det handler om. Derfor har vi besluttet, at vi vil lave kontinuerlige børneinterviews, så vi får børnene inddraget mere i vores hverdag, og samtidig får børneperspektivet ud fra hvad børnene siger, så det ikke udelukkende er ud fra det vi tror og vurderer.

Vi vil også have fokus på måltiderne i institutionen. Her vil vi ligeledes bruge børneinterview. Ikke fordi børnene skal bestemme hvordan vi spiser, men igen for at få indblik i hvad de tænker om det. Vi har brug for at have mere fælles fodslag i forhold til måltider. Vi skal have mere fokus på, at måltidet også er en stor del af pædagogikken ligesom den er en del af dannelse.

Målingen fra pædagogisk tilsyn viste at vi i forhold til de pædagogiske læreplaner, ligger lavest på temaerne Kultur, æstetik og fællesskaber samt på Natur, udeliv og science. Det overraskede os, da vi har rigtig meget fokus på begge temaer. Men vi skal arbejde på en mere fælles forståelse af temaerne, og konstant være i dialog med hinanden om, hvad vi forstår ved temaerne.

Vores forældre er meget tilfredse med dagtilbuddet, og vi ligger højt på alle parametre. Alligevel kan vi se, der er noget omkring selve samarbejdet mellem personale og forældre. Vi vil invitere vores forældre med til et personalemøde eller lave et spørgeskema, hvor vi vil bede dem uddybe, hvad de forventer af samarbejdet, så vi kan blive endnu bedre.

Vi vil benytte os af at få sparring fra en af vores konsulenter i forhold til at udnytte vores legeplads bedre. Den er ikke så stor, men til gengæld har vi alt hvad vi kan ønske lige uden for døren.