

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRNEFÆLLESSKABER

Kort præcisering af "Børnefællesskaber"

Børnefællesskaber skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor børn indgår i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne, hvor de enkelte børn lærer og udvikler sig.

Det teoretiske afsæt

Dagtilbuddets børnefællesskaber giver børnene en unik mulighed for at opnå varierede socialiseringsoplevelser, hvor børnene kan bidrage positivt til hinandens lærings- og udviklingsbetingelser. I børnenes uformelle samspil og indbyrdes lege opstår der konstant forskelligartede sociale udfordringer og læringsmuligheder, som stimulerer børnene til at udvikle sociale kompetencer sammen med jævnbyrdige medspillere. Deltagelse i børnefællesskaber styrker børnenes handleevner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Da en stor del af børns udvikling og læring sker igennem deltagelse i og bidrag til forskellige børnefællesskaber, anser vi i Ullerup Bæk distriktet børnefællesskaberne som en af dagtilbuddets vigtigste læringsressourcer. Fordi børnene er tæt på hinanden i udviklingstrin, udgør forholdet mellem børn en optimal mekanisme for udviklingen af sociale færdigheder.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Tager ansvaret for at skabe gode betingelser for, at alle børn føler sig inddraget som en aktiv og betydningsfuld del af fællesskabet.
- Arbejder med differentierede fællesskaber, hvor børnene tilbydes flere mangeartede børnefællesskaber.
- Indgår i børnefællesskaber, så de understøtter børnenes forskellige positioner i fællesskaberne, samt hvordan disse udspiller og udvikler sig.
- Har øje for og reflekterer løbende over balancen mellem individ og fællesskab.
- Arbejder systematisk med eksklusion og inklusionsprocesser.
- Inddrager forældrene som samarbejdspartner i skabelsen af positive og velfungerende børnefællesskaber.

Børnefællesskaber...

Hos os i Pelikanen betyder det at:

-Vi rammesætter hver dag børnefællesskaber i mindre differerede grupper, som danner mulighed for relationer/venskaber på tværs af grupperne i vores hus. Vi styrker empati og deler hensigt ved at læse og sætter ord på børnenes følelser og reaktioner.

-I det store og i de mindre børnefællesskaber fastsættes rammerne af det pædagogiske personale, hvor vi bestræber os på at skabe mulighed for, at børnene kan lære, fordybe og udvikling sig, med plads til det enkelte barns behov. Vi voksne er deltagende/ guidende og observerende i lege og andre aktiviteter.

-Vi i de differentierede børnefællesskaber bestræber os på, at skabe balance imellem fællesskab og individ, hvor vi fokuserer på barnets ressourcer samtidig med, at børnene lærer at mestre mellem egne behov og at tage hensyn.

-Vi inddrager alle børn uanset alder, køn, kultur og forudsætninger, så **ingen** børn kommer i/ til at står i en udsat position. Det pædagogiske personale har øje for at tilrettelægge aktiviteter, leg, ture ud af huset, dagens rutiner ex. borddækning således, at børnene kan blive inspireret af hinanden, når de spejler, imitere, gentager og efterligner hinanden, da dette er med til at danne fællesskab. Det er ikke tilfældigt hvilke børn, der samles i de mindre grupper, idet der overvejes, hvor hvert barn befinder sig i sin personlige og sociale udvikling. På denne måde har børnene mulighed for at deltage undersøgende og udforske på egne betingelser i fællesskabet, så de bliver medskabere til deres egen læringsproces.

-Vi har fokus på, at **alle** børn får mulighed for hver dag, at lege med andre børn – hvor de oplever at have venner, og at være en del af et betydningsfuldt fællesskab - her igennem styrkes den demokratiske dannelse og de sociale kompetencer læres. Børnene får fælles erfaringer og fælles oplevelse, der danne grobund for endnu mere leg og gode relationer mellem børnene, og hvor sproget, det verbale samt kropssproget bliver styrket og afprøvet. Her er den voksne også hverdag med på sidelinjen, hvor der guides, motiveres og understøttes.

- Vi inddrager forældrene i børnenes hverdagsliv gennem dialog i hverdagen, og via billede og små hverdags fortællinger på opslag på stue eller på Tabulex. Der skrives endvidere opslag på Tabulex om de forskellige læreplanstemaer og aktiviteter, der har fokus på børnefællesskaber. Der er fokus på den gode fortælling, samtidig med at personalet også er vejledere til forældre, der har behov for dette. Billederne og fortællingerne giver anledning til god dialog mellem barn og forældre, der giver forældrene et billede af deres barns deltagelse i børnefællesskabet.

- Vi bestræber os på, at tydeliggøre for forældrene, på billede opslag og på skrift, at fortælle om hvilke børn og voksne, der indgår i gruppen sammen med deres eget barn, og om hvilken differerede gruppe barnet deltager i, for på den måde at vise og fortælle, i hvilke sammenhænge deres barn er en betydningsfuld del af.