

LÆREPLANSTEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alle børn i Fredericia Kommune uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap har ret til at være en del af et trykt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal opleve tryghed og sikkerhed, og de skal udfordres og motiveres bedst muligt.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hos os betyder det at:

Vi modtager alle børn med respekt for deres personlighed og etablerer relationer herudfra.

Gennem anerkendende tilgang¹ arbejder vi for, at alle børn oplever de er en del af et værdifuldt fællesskab.

Vi tilstræber at alle børn dagligt føler sig set, hørt, inddraget og opmuntret til aktiv deltagelse i et trykt og mangfoldigt miljø.

- Børnene inddrages i hverdagens gøremål og skiftes til f.eks. dække bord, sige værs'go', eller vælge sang.
- Vi arbejder mod at børnene kan selv, eksempelvis af- og påklædning på badeværelset og i garderoben. I spisesituationer opfordres børnene til at hjælpe hinanden og sende fade og skåle mm. rundt.
- Vi inspirerer og inddrager børnene i musiske, kreative og motoriske aktiviteter. F. eks kan de deltage i at udvælge og klargøre materialer i værkstedet. I musik- og motorikaktiviteter arbejder vi mod aktiv deltagelse af alle, ud fra barnets nærmeste udviklingszone²

¹ Vi opfatter det enkelte barn som unikt: Det betyder, at vi arbejder med at respektere barnets egne følelsesmæssige grænser ved at se på, høre og forstå det. Vi tilstræber os på, at forstå barnets intension og hjælpe med at sætte ord på de følelser, som barnet gennemlever.

² Nærmeste udviklingszone (Nuzo) er den zone, der opstår mellem hvad barnet kan klare alene, og hvad barnet kan klare under vejledning fra pædagog. Aktivisering af børn skaber en ny Nuzo og dermed udvikling af barnet. Det vil sige, at barnet skal udfordres – men ikke mere end at barnet alligevel skal kunne følge med.

- Børnene motiveres til selv at eksperimentere og udfolde sig. De voksne stiller materialer til rådighed, og børnene får mulighed for at skabe sin egen leg og udtryksform. Det er vigtigt for os at vi ikke lægger op til et bestemt resultat, men at det i stedet er processen som er betydningsfuld.
- Vi tilrettelægger aktiviteter, der både taler til kroppen, sproget og de sociale relationer. F.eks. kan arbejdet omkring børns venskaber styrkes af en yoga aktivitet, eller børnene kan give hinanden massage.
- Vi er bevidste om, hvornår det er hensigtsmæssigt at bringe børnenes valg i spil, og hvornår det ikke er. Det kan for eksempel være, at de skal holde i hånden på tur, eller når de skal have solcreme på.
- Vi understøtter børnene i at lege og løse opgaver, både alene og sammen med hinanden. Vi kan enten deltage eller iagttage legen, og undervejs guide børnene, hvis de får brug for hjælp.
- Vi vægter at gøre det enkelte barns ressourcer synlige i fællesskabet, f.eks. på en lille tur for få udvalgte børn.
- Det er vigtigt, at børnene får lov til at udfolde og afprøve egne potentialer med hinanden uden de voksnes rammesætning. Ex. når den voksne træder tilbage fra legen og overlader initiativet til børnene selv.

Samarbejdet med forældrene:

- Vi italesætter vores pædagogiske tilgang til arbejdet, ved hjælp af nyhedsbreve, opslag og billeder på Tabulex³ samt på forældremøder.
- Vi går i dialog med forældrene og aftaler en konkret indsats for personale og forældre, såfremt et barn ikke trives.
- Vi går i dialog med forældre, når vi oplever det kan være hensigtsmæssigt at understøtte børns venskab med private legeaftaler.

³ Digital registrerings- og kommunikationsløsning til personale og forældre