



Fredericia Kommune

TILSYNSRAPPORT

Indhold

Indledning	2
Det pædagogiske tilsyn	3
Vurdering af kvaliteten.....	4
Strukturel kvalitet.....	4
Proceskvalitet.....	4
Resultatkvalitet	5
Sprogvurdering 3-6.....	5
SprogTrappen.....	6
Udviklingstiltag.....	6

Dagtilbuddets navn:

Børnehuset Savannen - selvejende dagtilbud

Pædagogisk leder:

Lisbeth Rasmussen

Distrikt:

Kirstinebjerg Dagtilbud

Distriktsleder:

Hanne Bramm

Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til

pædagogisk leder lisbeth.rasmussen@fredericia.dk

eller

distriktsleder af dagtilbud hanne.bramm@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

17. maj 2022

Vurdering af kvaliteten

Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Pædagogisk leder og tilsynsførende konsulent fremlagde på dialogmødet egne sete pointer og analyse af PLV data og observation.

Vi havde en proces forud for dialogsamtalen i TRIO og på personalemødet, hvor hele personalegruppen kom med input til resultatet. Disse input er taget med i oplægget til dialogsamtalen. Vi har overordnet fået et rigtig flot resultat. Resultatet viser, at vi både skal have fokus på at opretholde det gode resultat, og at vi på nogle punkter skal have et mere specifikt fokus.

I forhold til børneperspektivet og den overordnede trivsel ser det rigtig fint ud. Der hvor vi skal have vores fokus er i forhold til om børnene kan lide at være udenfor. Vi har en stor og dejlig legeplads og vi vil have fokus på, hvordan vi kan skabe nogle mindre læringsmiljøer som i højere grad indbyder til leg i mindre grupper. De voksnes rolle på legepladsen er også noget, vi vil have fokus på. De 3 højeste resultater handler overvejende om trivsel. Her oplever børnene, at de har det godt når de leger med de andre børn, at de har en god ven i børnehaven, og at de voksne kan lide børnene.

De 3 laveste resultater handler overvejende om medbestemmelse hos børnene. Her vil vores fokus være på Dannelse og Børneperspektiv, medbestemmelse og medindflydelse. Vi vil arbejde med hvad medinddragelse og medindflydelse for børn i alderen 0-6 år er, og hvordan vi arbejder med at skabe større medindflydelse og medinddragelse hos børnene. Vi vil være undersøgende på den læring der sker i leg, hvordan vi som voksne skaber denne læring, og hvor vi kan komme til at bremse den?

I forhold til forældresamarbejdet har vi stor tilfredshed hos forældrene. De 3 højeste resultater handler om trivsel og tryghed og om indsatsen hos personalet til at tage udgangspunkt i det enkelte barns behov. De 3 laveste resultater handler om inddragelse af forældregruppen. Her vil vi, sammen med bestyrelsen, have fokus på, hvordan vi kan inddrage forældrene mere i hverdagen. Vi har ex. revideret vores dagsorden til forældresamtaler, hvor vi i højere grad inddrager forældrene i, hvad de oplever der skal være fokus på i forhold til deres barn, og hvilken opfølgning de har brug for.

Vi har arbejdet rigtig meget med de 6 læreplanstemaer i hele personalegruppen, og har en meget ens måde at arbejde og forstå læreplanstemaerne på. I forhold til de pædagogiske grundlag vil vi i efteråret 2022 arbejde mere med, hvordan vi forstår de pædagogiske grundlag ind i vores dagligdag i Savannen og lave dokumentation.

Vi vil i efteråret 2022 starte nogle aktionslæringsforløb op i Savannen, og på den måde vidensdele og bruge de mange kompetencer vi har til fordel for alle børn i Savannen.

Igennem udarbejdelse af sprogtrappen for de børn hvor vi har haft en bekymring, er vi blevet opmærksomme på, at det er vigtigt at lave sprogtrappen for alle vuggestuebørn.

Resultat kvalitet

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

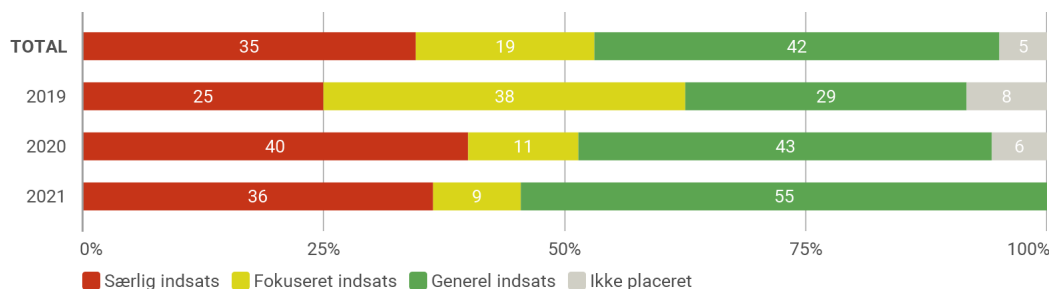
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	36,4% (8)	9,1% (2)	54,5% (12)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

SprogTrappen

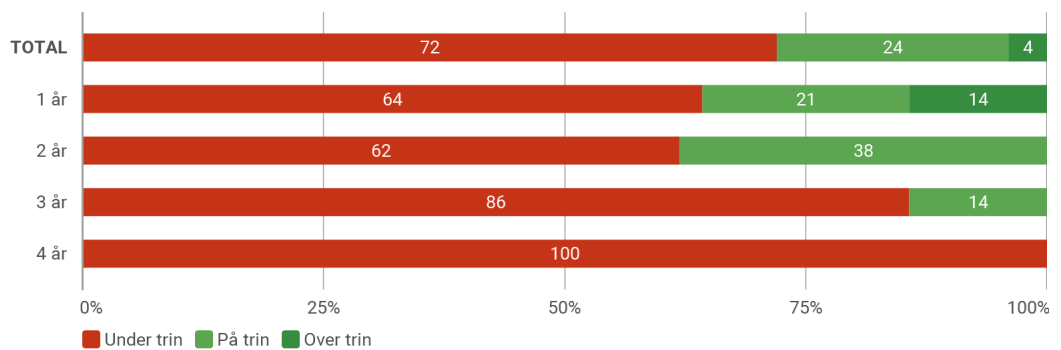
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	1
1 år	14
2 år	22
3 år	7
4 år	6
5 år	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalet, som der arbejdes videre med:

- Obs på hvordan vi vedligeholder det høje niveau, også når ekstra ressourcer forsvinder.
- Grundlag færdigbeskrives og lægges på hjemmesiden.
- Leg og medbestemmelse og medinddragelse.
- Forældresamarbejde.