

LÆREPLANSTEMA: ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Alle børn i Fredericia Kommune uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal opleve tryghed og sikkerhed, og de skal udfordres og motiveres bedst muligt.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I Klokkefrøen betyder det at:

I Klokkefrøen er målet at børnene udvikler selvværd, tillid til egne evner, robusthed og at barnet oplever at være en værdifuld del af fællesskabet.

Vi møder barnet med anerkendelse og ligeværd, da alle børn er forskellige og kan have forskellig kulturel og social baggrund.

Vi arbejder i små børnegrupper, opdelt i alder, hvilket øger muligheden for nærvær og fordybelse, ud fra det enkelte barns behov.

Vi prioriterer ligeledes faste voksne på basisgrupperne, da nærvær og tryghed er en vigtig del af, at skabe et trygt og forudsigteligt læringsmiljø.

Vi støtter børnene i at blive selvhjulpne, og vi skaber rammer og forudsætninger, der understøtter barnets lyst til selvudvikling.

Vores rolle som voksne vil være:

- Vi ser alle børn som ligeværdige i fællesskabet.
- Vi arbejder aldersopdelt i yngstegruppe, mellemstegruppe og ældstegruppe, som basisgrupper i både vuggestue og børnehave.
- Vi arbejder på tværs af basisgrupperne, både i fri leg og i arbejdet med temaerne.
- Vi prioriterer faste voksne på basisgrupperne.



- Vi prioriterer nærvær og tryghed.
- Vi tager os tid til at barnet kan øve selvhjulpenhed.
- Vi guider børnene igennem hverdagens aktiviteter og udfordringer.
- Vi arbejder med demokratisk dannelse.

Forældresamarbejdet:

- Vi ser forældresamarbejdet som en vigtig medspiller i forhold til barnets alsidige personlige udvikling.
- Vi holder derfor tæt kontakt med forældrene og går i dialog med forældrene om barnets udfordringer og ressourcer.
- Vi afholder opstartssamtaler efter tre måneder, dialogsamtaler som overgang imellem de aldersopdelte grupper og overgangssamtaler til skole.



Det giver tro på egne evner og eget værd, når man kan hjælpe hinanden og hvis man kan stå frem for andre og give et nummer uden, at være bange for hvordan man tager sig ud.