



## Hvad siger loven?

*"Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive tilpas udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse".<sup>1</sup>*

**I Fredericia Kommunes** Børne og Ungepolitik forstås læring bredt og som noget, der sker gennem leg, relationer, bevægelse, planlagte aktiviteter og udforskning af natur og omgivelser. Der skal være plads til at eksperimentere og fejle. Læringsfællesskaber, der bygger på og fremmer praktiske, digitale, kreative, innovative, musiske og sociale færdigheder, skal indgå med vægt i børns hverdag. Teknologi kan bidrage til at øge læringseffekten og til at koble børn sammen i nye digitale fællesskaber.

**I distrikt Erritsø** har vi formuleret et Fælles Læringssyn for 0-18 års området, hvor trivsel og nære relationer ses som en forudsætning for læring og positiv udvikling.

Det fælles læringssyn bygger på den anerkendende tilgang, hvor børn mødes af nærværende og motiverende voksne, der har fokus på udvikling af børnenes forskellige personlige potentialer. Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at læring sker hele dagen, at børn lærer forskelligt og at læring sker både på det sociale, følelsesmæssige, fysiske og kognitive plan.

Læring og udvikling finder sted gennem aktiv deltagelse i meningsfulde læringsfællesskaber, og alle børn er vigtige deltagere i det sociale fællesskab med de kompetencer, de har. Det pædagogiske personale sørger for et udviklende, inkluderende og anerkendende læringsmiljø med nærvær, empati, gensidig respekt og omsorg. Legen forstås som en væsentlig del af en lærende kontekst, hvor der er plads til at fejle. Den legende læring sker både med afsæt i børnenes spontane initiativer og gennem voksenstyrende leg og guidning.

Vi bygger forældresamarbejdet på den nære og tillidsfulde dialog omkring det enkelte barns læring. Vi har fokus på at skabe en sammenhæng mellem hjemmet og dagtilbuddet og ser børnenes sproglige, motoriske, sociale og personlige læringsproces som et fælles ansvar. Læringsmiljøet i hjemmet har således ligesom læringsmiljøet i dagtilbuddet afgørende betydning for, hvordan børn klarer sig i skolen og senere i livet.

**I Lynghøjen** betyder det, at vi har læring i fokus hele dagen. Vores pædagogiske opgave for det optimale læringsmiljø er, at vi følger børnenes nysgerrighed, hvor vi sammen udforsker og finder ny viden i fællesskab. Vores formiddage i Lynghøjen er som regel planlagte, her arbejder vi med læreplanstemaer og forskellige emner ud fra vores årshjul. Dette ofte med udgangspunkt i det børnene er optaget af. Vi har i vores planlægning taget højde for, at noget væsentligt kan opstå spontant, og det skal have lov at fylde. Børnene skal være aktive i egen læring.

Ved hjælp af vores årshjul sikrer vi, at vi lever op til målene i læreplanen samt sikrer, at vi får sat vores udeliv og bevægelsesprofil i spil. Det meste af børnenes læring hos os tager udgangspunkt i de forskellige læringsrum, som findes i vores nærmiljø, skoven, stranden, naturcentret, skolen, hallen osv. For os kan disse læringsrum noget forskelligt, og vi er bevidste om denne forskellighed.

---

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 19. Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk 2

Legen er et stort led i vores syn på læring i Lynghøjen. Vi bruger både legen som læringsform i de voksenstyrede og planlagte aktiviteter og i børnenes mere frie legemiljø. De voksne har en afgørende betydning for den læring, der foregår i den mere frie leg, derfor er de voksne også her aktivt deltagende. De observerer børnenes frie leg, går med i legen, vejleder ind i legen og giver plads til alle børn i legen.

**Et eksemplarisk eksempel i Lynghøjen:**

En tur i skoven, hvor børn og voksne sammen undersøger skovbunden og deler deres fund. Børnene er nysgerrige og udforskende, de får ny viden og erfaringer med livet i skovbunden. Her er aktiviteten voksenstyret og planlagt.

