



Hvad siger loven?

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger”.¹

I **Fredericia kommune** har de fagprofessionelle og forældre sammen opgaven at sikre det enkeltes barns trivsel, læring og udvikling. Det pædagogiske personale understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling ved at gøre sig pædagogiske og didaktiske overvejelser om læringsmiljøet. Børnenes perspektiv, forudsætninger og sociale fællesskab skal altid medtænkes ved tilrettelæggelse af læringsmiljøet i institutionen.

I **distrikt Erritsø** skaber vi læringsmiljøer, hvor der er fokus på differentiering, indretning og de voksnes positionering. Læring foregår hele dagen.

Vi forstår legen i en lærende kontekst, så leg og læring følges ad i læringsrummet. Små legefællesskaber samt zoner, der inviterer til særlige legetemaer er udviklende for legen og danner basis for læring.

Det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø med omsorg, struktur og forudsigelighed som basis for tryghed. Alle børn er forskellige, og derfor har de voksne fokus på, at der stilles forskellige krav og at der varieres i metoder og indhold. Det betyder, at der kan være forskellige regler, rutiner og muligheder, for at alle børn oplever at lykkes og at mestre.

I **Dagplejen Erritsø** betyder det, at dagplejeren er nærværende og skaber tydelige og overskuelige rammer, der danner grundlag for tryghed hos børnene og dermed forudsætning for læring hos børnene. Nøgleordene i denne sammenhæng er tid og ro til fordybelse. Dagplejerne har fokus på, at læring foregår i alle dagens aktiviteter og gøremål og tager udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Et eksemplarisk eksempel fra Dagplejen Erritsø

Fortælling:

Uro, konflikter og svært ved at vente på tur i garderoben gav anledning til at kigge nærmere på praksis og opstille et mål om, hvordan der kunne skabes mere ro i påklædningsituationen.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 22. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 3.

Dagplejeren iværksatte et tiltag, som skulle understøtte dette, ved at finde billeder af vejret og de forskellige beklædningsgenstande. Sammen med børnene kiggede dagplejeren på vejret og skabte



en dialog herom, og de fik i fællesskab skabt en enighed om hvilke beklædningsgenstande, børnene skulle tage på. Beklædningsgenstandene blev hængt op på døren, og børnene fandt herefter stolt deres overtøj og fodtøj frem, mens der blev talt om, hvad de forskellige ting hedder, og hvor de skal bruges på kroppen.

Kobling til grundelementet:

Dagplejeren er nysgerrig og innovativ på egen praksis med henblik på at få øje på, hvor der er mulighed for at justere i læringsmiljøet på en sådan måde, at børnenes læring understøttes. Børnene oplever derved sammenhæng og mening, idet de inddrages i processen. Hermed flyttes fokus flyttes fra det konfliktfyldte til det meningsfulde og udviklende.