

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIVER

Kort præcisering af "Dannelse og Børneperspektiver"

Dannelse skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en individuel meningsfuld læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed.

Børneperspektivet er en analytisk bestræbelse på at beskrive, hvordan det der sker, ser ud og har betydning for konkrete børn i deres aktuelle liv. Derfor er der ikke kun ét børneperspektiv, men lige så mange perspektiver, som der er børn.

Det teoretiske afsæt

Børn udvikler deres kompetencer gennem flere typer af legemiljøer, rutiner og fællesskaber gennem hele dagen.

I vores pædagogiske arbejde tages der udgangspunkt i lektor og forsker Kim Rasmussens 5 teser omhandlende demokratisk dannelse. Her handler demokratisk dannelse om rettigheder, herunder at bestemme og medbestemme. Inddragelse og deltagelse herunder in- og eksklusion. Anerkendelse herunder underkendelse. Inviterende rum herunder sted, stemning og atmosfære.

Demokratisk dannelse er indlejret i hverdagens og hverdagslivets relationer og samspil.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

For at styrke barnets dannelse, har vi som pædagogisk personale ansvar for at udfordre alle børn forskelligt og tage ansvar for dannelse og børneperspektivet, så alle oplever succes og sejre i dagligdagen og lærer, at det er ok at fejle.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Udvikler læringsmiljøer, hvor børn har indflydelse/medbestemmelse med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.
- Er undersøgende sammen med børnene, hvor vi responderer og følger børnenes intentioner.
- Indgår i legen og skaber rum for fordybelse, samt inviterer til at børnene er aktivt deltagende.
- Arbejder med differencerede børnefællesskaber og positionerer os, alt efter hvilket behov den pågældende børnegruppe har.
- Videndeler omkring børn for at opnå fælles forståelse og indsats.

Dannelse og børneperspektiv

Hos os betyder det at:

- Vi voksne er engagerede i mødet med barnet – vi møder barnet som den person det er, og vi er reflekterende og nærværende overfor deres udtryk, behov og følelser.
- Vi Sikre gode rammer for indflydelse, deltagelse og medbestemmelse i de differentierede fællesskaber.
- Vi Skaber gode rammer ud fra børnenes individuelle perspektiver, alder, forudsætninger og behov.
- Vi har fokus på Dannelse ud fra hverdags rutiner og aktiviteter.
- Vi Deler hensigt i relationen og i samspillet med barnet.
- Vi Se barnets ressourcer, og igennem den gode historie italesætter vi det værdifulde i barnet og barnets handlinger.
- Med udgangspunkt i børnegruppen positionerer vi voksne os i rutiner, aktiviteter, samt i det frie rum.
- Vi sætter fokus på at skabe et trygt læringsmiljø, hvor der er plads til, at børnene tør begå fejl, være nysgerrige, udforskende, samt lære at acceptere og rumme et nej/afvisning fra fx. sin kammeret, der måske ikke lige har lyst til det samme som en selv. Hos os er den voksne "fyrtårnet" for barnet, der hjælper og guider barnet i sin dannelsesprocessen.