

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: LÆRING

Kort præcisering af ”Læring”

Læring skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som udvikling og en dynamisk og mangfoldig proces, der bevirker, at barnet får en større forståelse af sig selv, andre og sin omverden.

Det teoretiske afsæt

Gode relationer er en af de vigtigste faktorer for børns trivsel, udvikling og læring. Alle børn bør være en del af et, for dem, betydningsfuldt fællesskab.

Den læring, der finder sted i barnets første leveår, er grundlæggende for barnets videre mestring af livet.

Børns udvikling er afhængig af den kontekst, de indgår i, dvs. at læringsmiljøet har afgørende indflydelse på børns læring.

Mindre børnegrupper fremmer relations dannelsen og optimerer betingelserne for de kommunikative færdigheder.

Udviklingen af disse færdigheder er afhængig af interaktioner af længere varighed.

Udforskning af naturen og udvikling af de tre grundsanser er ligeledes af afgørende betydning for børns muligheder set i et læringsperspektiv.

Børns læring og udvikling sker både i de planlagte pædagogiske aktiviteter, i legen og i de daglige rutiner.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

Der må derfor være en vekselvirkning over hele dagen mellem pædagogisk planlagte aktiviteter, spontane forløb og børneinitierede aktiviteter.

Bevidsthed omkring egen rolle, funktion og positionering.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Samarbejder med forældrene om at skabe en meningsfuld ramme for trivsel, udvikling og læring.
- Tager udgangspunkt i indbyrdes relationer og det enkelte barns nærmeste udviklingszone, samt planlægger inspirerende pædagogiske aktiviteter.
- Understøtter børneinitierede lege og følger børnenes spor.
- Tager afsæt i børns perspektiver, samt giver tid og mulighed for refleksion for både børn og pædagogisk personale.

I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi arbejder med læring igennem hele dagen. Både under måltidet, i garderoben, og på badeværelset
- Vi har planlagte værksteder minimum to eftermiddage om ugen i børnehaven.
- Vi ser legen som et afgørende element i barnets læring. Det er igennem legen, at barnet tilegner sig viden, erfaringer og færdigheden om den verden det befinder sig i.
- Vi inddrager børnene og følger børnenes interesser.
- Vi arbejder ud fra årshjul og planlægger løbende temaer, for at sikre at vi arbejder med det, der er mest relevant, for vores børnegruppe lige nu.

- Vi har igennem vores dags- og ugestruktur planlagt ud fra, at vi kommer hele vejen rundt omkring læreplanstemaerne.
- Vi arbejder tæt sammen med forældrene omkring barnets udvikling og læring. Og sætter tiltag i gang, hvor der er behov for det.
- Vi arbejder ud fra en legende tilgang, som stimulerer børnenes lyst til læring og deltagelse igennem motiverede voksne.
- Vi arbejder undersøgelsesbaseret både for at stimulere børnenes nysgerrighed og lyst til at lære, men også for at lære sammen med barnet.
- Vi arbejder ud fra nærmeste udviklingszone, hvilket der er rig mulighed for i basisgrupperne, som er aldersopdelte.
- Vi er opmærksomme på, hvornår der er brug for, at vi som voksne, går foran i læringssituationer. Og hvornår det er bedst, at børnene selv får lov.