

## Læreplanstema - Alsidig personlig udvikling

### Hvad siger loven:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

### Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet:

Alle børn i Kirstinebjerg har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal møde varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider deres egne erfaringer.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

### Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

#### Alsidig personlig udvikling i Duponts Gård

Børn lærer gennem erfaringer, leg og relationer. Vi skal derfor understøtte børnene i at engagere sig i leg og aktiviteter, og give børnene mulighed for at opbygge relationer, som er en grundlæggende faktor for børnenes læring. Aktiviteterne skal give børnene mod på at udfolde, udforske og erfare sig selv, og hinanden, på mange nye og forskellige måder. Det gør sig også gældende i forhold til kost og måltidet, hvor børnene får mulighed for at øve mad mod, og at blive selvhjulpne.

Vi skal skabe et trygt læringsmiljø hvor børnenes engagement og deltagelse kan fremmes, så de derigennem oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd.

Børnene skal gøre sig erfaringer med at være i et læringsmiljø med meningsfulde aktiviteter, og med plads til forskelligheder og forskellige sociale positioner. Der skal være mulighed for venskaber for derigennem at styrke de sociale kompetencer.

Læringsmiljøet skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og os, som pædagogisk personale, og børnene imellem, og der skal være tillid, åbenhed og respekt.

Vi skal skabe en atmosfære, hvor børnene oplever at blive set, hørt og forstået, samtidig med at det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed. Børnene skal opleve at vi er der, når de har brug for hjælp, og at vi støtter dem til, så vidt muligt, at lykkes med de ting der kan være svære. Det giver alle børn de bedste forudsætninger for at udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

Der skal være plads til barnets forskellige reaktioner, følelser og handlemåder, og vi skal understøtte barnet i at håndtere konflikter hensigtsmæssigt, og uden at de mister gåpåmod.

Vi er med til at skabe betydningsfulde relationer, hvor børnene oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nære, tillidsfulde voksne. Vi møder børnene der hvor de er, så de føler sig forstået, accepteret, anerkendt, respekteret og holdt af. Vi skal skabe trygge rammer, som giver børnene mulighed for at mærke grænser, og prøve grænser af. Vi skal give børnene mulighed for at forfølge, engagere og fordybe sig i det, de er optaget af.

Derved giver vi børnene de bedste forudsætninger for, at udvikle selvværd og selvtillid, som er det nødvendige fundament for deres alsidige personlige udvikling.