

Læreplanstema - Kommunikation og sprog

Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

§ 7 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg arbejder vi på udvikling af børns og unges kommunikative og sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af kommunikative færdigheder, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber kommunikative samspil af høj kvalitet i alle læringsrum.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Kommunikative færdigheder tilegnes ved, at børnene hører og præsenteres for et nuanceret sprogbrug.

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Duponts Gård vægter vi den sproglige udvikling højt og vi arbejder med sproget i alt hvad vi gør i løbet af dagen.

I vuggestuerne anvender vi sprograppen, som redskab og vi laver den på alle børnene. Gennem sprograppen får vi god viden om, hvor det enkelte barn befinder sig sprogligt, så vi ved hvor vi skal ligge vores indsats og understøtte barnet.

Når et barn er mellem 2,8 og 3,4 år, bliver der lavet sprogvurdering på barnet. Hvis sprogvurderingen viser, at der skal ydes en ekstra indsats, fordi barnet har udfordringer, drøfter vi hvilke indsatser, der skal laves. Vi inddrager forældrene i de indsatser, så de også kan arbejde med det, der er muligt derhjemme. Derudover har vi mulighed for at tage kontakt til en tale/hørekonsulent.

Vi arbejder endvidere med den sproglige opmærksomhed, turtagninger og literacy. Udover at vi har fokus på sproget hele tiden, har vi specifikt en dag om ugen, hvor vores kommende skolebørn, arbejder mere målrettet med sproget sammen med vores sprogvejleder og en af pædagogerne.

Vi har haft samarbejde med Fredericia Bibliotek, med fokus på sprog og kultur. Forløbet med biblioteket, har været både med en gruppe af store børn samt en gruppe af mindre børn. Fælles for begge grupper, var at det var børn, med sproglige udfordringer der deltog. Gennem et forløb, var det tydeligt at de rykkede sig sprogligt, og da vi på et tidspunkt, tog nogle af de andre børn med i et forløb, kunne vi se, at de børn der havde været i forløbet flere gange, kunne mere end de andre. Så gentagelser og gentagelser, giver virkelig resultat. Det var også med til at øge børnenes læselyst.

I vores daglige arbejde sætter vi ord på handlinger samtidig med at vi giver os tid til at lytte på det enkelte barns tanker og følelser.

Vi møder børnene hvor de er, og motiverer dem til at bruge sproget.
Vi er bevidste om at bruge sproget i en anerkendende dialog med børnene.
Vi opfordrer børnene til at bruge sproget i samspil med hinanden og hjælper dem med at bruge sproget til at løse konflikter.
Vi læser for og med børnene, hvor vi inddrager dem i fortællingen.
Vi øver os i at vente på tur og i at lytte til at andre fortæller historier, eller om oplevelser de har haft.

Vi skaber læringsmiljøer, hvor der er mulighed for læsehjørner.
Vi følger børnenes spor, når de viser interesse for ord, bogstaver og tal.
Vi har som personale haft fokus på, at vi ikke forsimples sproget, for at børnene nemmere kan forstå os, men at vi også selv bruger mere nuancerede ord, (specielt til de større børn) som vi efterfølgende kan forklare børnene, for at de får udvidet deres ordforråd.

Når vi er på ture, bruger vi ligeledes turen til at snakke om det vi møder på vores vej.

På puslebordet sætter vi ord på vores handlinger. Vi har øjenkontakt og bruger mimik og kropssprog.
Når vi er i garderoben med børnene, snakker vi om vejret og om hvilket noget tøj vi skal have på.
Det samme gælder til måltiderne. Her snakker vi om, hvad det er for noget mad vi skal have. Vi har madkort i køkkenet, som er laminerede og de kort kommer ofte med til måltiderne på skift mellem grupperne, så personalet kan fortælle om maden. Der er billeder af den mad vi får og bagpå kortet, er der skrevet hvor maden kommer fra.

Her kommer en lille fortælling fra vores samarbejde med biblioteket. Da forløbet sluttede, var alle storegruppebørnene med på biblioteket, og forældrene var inviteret til at hente børnene på biblioteket. Medarbejderen fra biblioteket læste en bog for børnene. Børnene var involverede i historien og de børn, der havde hørt den før, bidrog med deres kendskab til historien. Der var stor interesse for at være på biblioteket og her kan man se hvordan flere af børnene bruger de remedier, der er på biblioteket. Der er bygget et hus deroppe, så det rent faktisk ser ud som om der er et hus, med en dør børnene kan gå ind af. To af drengene sad i læsehjørnet og læste en bog sammen, men set par piger var i gang med at studere bøger i boghylden. Der var stor interesse fra børnenes side, da deres forældre kom og flere af forældrene fik lavet lånekort til deres børn. Det gav helt klart bonus at have samarbejde med biblioteket. Det var så skønt, at flere forældre fik øje på, at vi har et bibliotek, som de frit kan benytte og dejligt at se den interesse.

Vi vil arbejde videre med det materiale vi fik gennem samarbejdet med biblioteket, som består af sprogkufferter, som vi har mulighed for at låne.



