

Kultur, æstetik og fællesskab



"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden".¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Fredericia Kommunes Børn & Unge politik bygger på at alle uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal opleve tryghed og sikkerhed, og de skal udfordres og motiveres bedst muligt.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

I Snaremosen betyder det, at vi bruger de forskellige arenaer til at udvikle sproglige og kommunikative kompetencer. Vi støtter barnets sprog i legen og i samtaler med andre børn. Vi udvikler ordforråd og sprogforståelse både ved måltidet, i rutinerne og når vi fortæller og læser historie. Sprog og kommunikation foregår hele tiden og overalt og er nær forbundet med den alsidige personlige udvikling. For os handler det om at kunne udtrykke sig og kommunikere med sin omverden – på en måde, hvor man føler sig forstået. Nogen gange "gætter" den voksne og kommer med forslag for at hjælpe barnet på vej. Det pædagogiske personale laver også mere målrettet aktiviteter, som f.eks. dialogisk læsning, hvor der er et helt særligt fokus på at udvikle ordforråd og sprogforståelse.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Eksempel

En gruppe børn har været en tur på legepladsen, for at samle dufte i naturen. Nogle dage efter er de indsamlede naturdufte tørret og skal bruges til at lave natur-dufte plancher. Børnene sidder rundt om bordet og limer duftene på deres egen planche. Den voksne sætter sig imellem to af børnene, og de får alle tre sammen en snak om de forskellige dufte, materialet, hvad planchen skal udtrykke.

