



# Fredericia Kommune

## TILSYNSRAPPORT

### Indhold

Indledning .....	2
Det pædagogiske tilsyn .....	3
Vurdering af kvaliteten .....	4
Strukturel kvalitet .....	4
Proceskvalitet .....	4
Resultatkvalitet .....	5
Sprogvurdering 3-6 .....	5
SprogTrappen .....	5
Udviklingstiltag .....	6

**Dagtilbuddets navn:**

Børnehaven Klokkefrøen - Selvejende dagtilbud

**Pædagogisk leder:**

Annette Dahl Schmidt

**Distrikt:**

Ullerup Bæk Dagtilbud

**Distriktsleder:**

Randi Bode

# Indledning

Tilsynsrapporten bygger på Fredericia kommunes grundlag for tilsynspraksis i kommunale og private daginstitutioner, pasningsordninger samt dagplejen.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud, som denne rapport dokumenterer, tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi.

Det styrkede tilsyn med dagtilbuddene skal understøtte den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og styrke kommunernes kontrol med, at dagtilbuddene efterlever lovgivningen på området, og at der er den ønskede pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene.

Ifølge loven skal der føres tilsyn i offentlige og private dagtilbud.

Tilsynsopgaven omfatter dels et pædagogisk tilsyn med kvaliteten i dagtilbud tillige med et tilsyn af hygiejne og sundhed, legepladssikkerhed, brandforhold samt økonomi. Fagafdelingen for Dagtilbud, Skoler og Fritid fører generelt tilsyn på vegne af kommunalbestyrelsen. Økonomisk tilsyn udføres af Økonomiafdelingen.

Rammerne for det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommunes dagtilbud er som følger:

- Kommunens tilsyn med dagtilbuddene sker med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.
- Kommunen skal føre både anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg og skal sikre uvildighed i tilsynet.
- Der skal inddrages både kvalitative og kvantitative data i tilsynet, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg og den løbende dialog, der har været med det konkrete dagtilbud.
- Kommunen skal gennemføre observationer i alle dagtilbud, og skal under tilsynsbesøget indgå i dialog med lederen og medarbejdere.
- Kommunen skal efter hvert tilsynsbesøg gå i dialog med lederen af dagtilbuddet om vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, ligesom kommunen skal orientere forældrebestyrelsen om denne vurdering.
- Kommunen skal skriftligt dokumentere vurderingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne, hvor der skal gives konkrete anvisninger på opfølgende tiltag, som har været drøftet med lederen af det enkelte dagtilbud.
- Kommunalbestyrelsen skal som minimum hvert andet år udarbejde og offentliggøre en tilsynsrapport for de enkelte daginstitutioner samt en samlet tilsynsrapport for dagplejen, som skal bidrage til gennemsigtighed med den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene i kommunen.
- Det enkelte dagtilbud skal offentliggøre tilsynsrapporten.

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er bygget op omkring tre kvalitetsdimensioner i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), hvis evaluering viser, at disse er af stor betydning for at kunne undersøge kvalitet på dagtilbudsområdet. Kvalitetsdimensionerne er strukturel-, proces-, og resultat kvalitet - og det er disse som danner grundlag for rapportens vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Datagrundlaget i det pædagogiske tilsyn i Fredericia kommune er:

- Observation (udført af tilsynsførende pædagogisk konsulent)
- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (besvaret af medarbejdere og pædagogisk leder)
- Barnets perspektiv (besvaret af børn i alderen 4-6 år)
- Forældretilfredshedsundersøgelse (besvaret af forældre)
- Dialogsamtale (Inviteret til mødet: leder af Dagtilbud, tilsynsførende, distriktsleder, pædagogisk leder, medarbejder(e), bestyrelsesformand, og pædagogisk leder fra andet dagtilbud)

Der indgår kun rådata i rapportens afsnit 'Resultatkvalitet'. Rådata for strukturel- og proceskvalitet indgår ikke i rapporten af hensyn til omfang og læsevenlighed. Ønskes mere uddybende kendskab til disse data kan der udleveres en 360 graders rapport.

Henvendelse rettes til pædagogisk leder

annette.schmidt@fredericia.dk

eller distriktsleder af dagtilbud

randi.bode@fredericia.dk

Dialogmøde afholdt d.

2. marts 2022

# Vurdering af kvaliteten

## Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af organisering, uddannelse mm. i dagtilbuddet.

Strukturel kvalitet i dagtilbud handler om beregning af normering og tildeling af ressourcer til de enkelte dagtilbud i kommunen.

### Budget

- Der tildeles et fast beløb pr. barn til dagtilbuddet.
- Derudover kigger man på fordelingen af moduler i de enkelte daginstitutioner. I Fredericia Kommune tilbyder vi moduler på 30 timer, 37 timer og 47,5 timer. Et barn på fuldt modul udløser fuld tildeling til daginstitutionen, mens tildelingen for børn på deltidsmoduler gradueres.
- 0-2-årige børn tæller dobbelt, da de kræver flere personaleressourcer end de ældre børn.

### Socioøkonomi

- I Fredericia Kommune fordeles yderligere 12,2 mio. kr. årligt mellem distrikterne. Her kigger man på de forældre, der er bosiddende i de enkelte distrikter i forhold til deres sociale og økonomiske baggrund. Eksempelvis vil distrikter med mange forældre med lav indkomst få overført flere midler end distrikter med færre forældre med lav indkomst.
- Den næste analyse af forældrenes socioøkonomiske baggrund laves af Fredericia Kommune, og det arbejde er igangsat.

### Fast tildeling

- Dagtilbud med udvidet åbningstid får årligt en fast tildeling. Det er politisk bestemt, hvilke daginstitutioner der har udvidet åbningstid.

## Proceskvalitet

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Klokkefrøen vurderes ved tilsyn 2022, at være en institution med høj pædagogisk kvalitet. Institutionen beskrives af konsulenten, som et rart og imødekommende sted at komme på besøg og børnene giver i PLV, én udtryk for, at være glade og trygge ved, at komme i Klokkefrøen og at der er gode relationer mellem børn og voksne.

Ved analyse af data fremgår det tydeligt, at der er arbejdet seriøst med de seks lærerplans temaer, hvor Klokkefrøen ligger rigtig flot, inden for samtlige seks områder, dette skal vi selvfølgelig forsøge, at fastholde fremadrettet.

Vi er rigtig godt i gang med at arbejde med de pædagogiske grundlag og kommunens fokuspunkter, vi arbejder med små aldersopdelte grupper, er bevidste om hvordan vi indretter læringsmiljøet, med funktionsopdeling, rum i rummet, et pædagogisk læringsmiljø hele dagen og Positioneringsskemaer for de voksne.

Vi har haft og vil fortsat have fokus på leg og de voksnes aktive deltagelse heri.

## Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

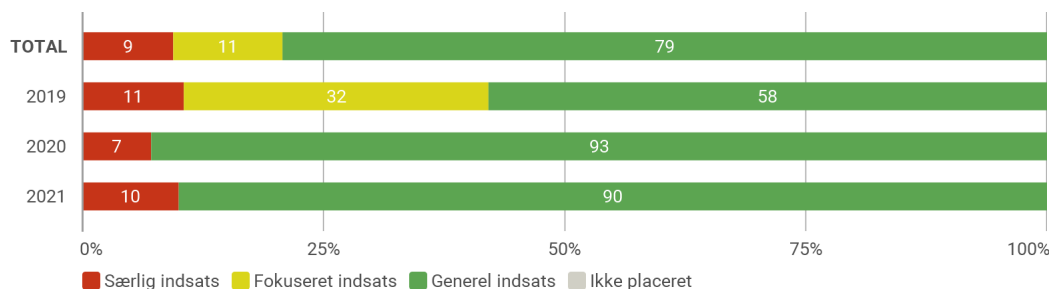
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	10,0% (2)	0,0%	90,0% (18)	0,0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

## SprogTrappen

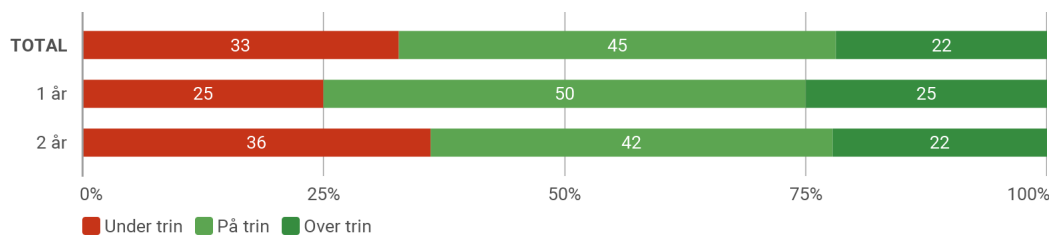
### Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	1
1 år	24
2 år	36
3 år	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Udviklingstiltag

De aftalte fokuspunkter fra referat fra dialogsamtalen, som der arbejdes videre med:

### Overgange

Vi har bl.a. pga. udskiftning i personalegruppen, haft udfordringer med, at holde fast i de gode overgange, i løbet af dagen. På trods af, at der er udarbejdet positioneringsskemaer for personalet i disse perioder af dagen. Usikkerheden har mest vist sig i forhold til, hvordan vi tager imod børn om morgenen, hvilken stemning ønsker vi og hvilke pædagogiske tilbud giver vi, så det ikke bliver rastløshed og uro der tager styringen, indtil børnene går i deres faste grupper. Hvordan bliver der både plads til stille leg og kropslig udfoldelse uden, at det går ud over nogen. Dette tema har vi analyseret på og været i dialog omkring på både personale og team møder i efteråret og vinteren. Der er sket store forbedringer og igen fundet en fælles forståelse af, hvor vigtigt det er, at vi som voksne, tager ansvaret for stemningen og samværet og skaber rammerne, for en god start på dagen. Dannelse og børneperspektiv.

Data fra PLV viser, at vi fortsat skal have fokus på dannelse, børneperspektiv og medbestemmelse. Vi har i forbindelse med vores temaer arbejdet en del med børneperspektivet i form af børne interview og smileyordning, daglige mikro evalueringer for de voksne, forskellige kreative udtryksformer mm. Men vi vil fremadrettet have fokus på, at børnene skal have flere valgmuligheder, at vi skal blive bedre til at italesætte over for børnene, når og hvor de har medbestemmelse, de skal inddrages mere i planlægning i hverdagen. De voksne skal i højere grad, følge børnenes interesser og intentioner og vide, at det er legalt, i forhold til kolleger, at afvige fra oprindelig planlægning for dette. Vi arbejder videre med, hvordan vi mere konkret kan udvikle på dette på vores pædagogiske dag 10. september.

### Samarbejde/inddragelse af forældre

Selvom vores forældre generelt er tilfredse med Klokkefrøen, afspejlede vores PLV også den tid vi har været igennem, de sidste år, med corona, personaleudskiftning mm. Så vi besluttede i foråret, sammen med Bestyrelsen, at sætte ind med flere nye tiltag.

I modsætning til de sidste mange år, deltager alle medarbejdere sammen med forældrene på arbejdsdørdag.

Vi afholder forældre kaffe, med mulighed for at møde hinanden og bestyrelsen til en snak eller blot deltage i barnets eftermiddag.

Vi har afholdt fyraftensmøde i vuggestuen, for at tilgodese et ønske/behov fra forældre, om mere viden om, hvordan de bedst kan understøtte deres børns sprogudvikling og generelt få mulighed for, en fælles dialog om søvn mønstre, mad mm.

Vi er åbne for flere fyraftensmøder, i andre grupper.

Vi er begyndt arbejdet med dialogsamtaler i Hjernen og Hjertet, som fremadrettet vil erstatte de årlige forældresamtaler.

### Kommunikation

PLV og trivselsundersøgelse viser, en personalegruppe der har det godt med hinanden, som altid er klar med en hjælpende hånd og også føler sig godt hjulpet af leder. Dog er der indimellem ikke så god kommunikation, i hverdagen.

Dette har vi haft og vil fortsat have fokus på, det er bl.a. skrevet ind i materiale til nye medarbejdere, hvordan vi ønsker, det skal være. Og der vil blive spurgt ind til dette i medarbejdersamtaler mm.

Udover nævnte udviklingstiltag, vil alle i Ullerup Bæk distriktet arbejde med faglig ledelse, Evaluering, Forældresamarbejde og Dannelse og børneperspektiv.