

Pædagogisk grundlag – Børnefællesskaber

Hvad siger loven på området:

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioneringer mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet skal alle børn opleve sig som en betydningsfuld del af et børnefællesskab. Børnefællesskaber er en af grundstenene for børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring (*Børnesyn og DNA*). Det er her, børnene får mulighed for at danne erfaringer med forskellige roller og opgaver, og her er relationer og venskaber afgørende for at styrke deres sociale færdigheder. Vi vil gerne fremme positive erfaringer med at deltage i børnefællesskaber, så børnene får positive forventninger, lyst og mod til at være en del af et fællesskab, også resten af livet.

Det pædagogiske personales rolle er at

- Understøtte børnenes egne initiativer, og invitere børnene til samspil, så alle børn får deltagelsesmuligheder og fællesskabererfaringer.
- Hjælpe og støtte børnene i at mestre balancen mellem at varetage deres egne behov og tage hensyn til andres behov, så de igennem deltagelse i børnefællesskabet udvikler gåpåmod, integritet og mod på sig selv, samt tro/tillid på andre.
- Give plads og værdsætte børns forskellige måder at udtrykke og engagere sig på i fællesskabet.
- Etablere forskellige fællesskaber for børnene, på tværs af køn, nærmeste udviklings zone, alder, kultur mv. så børnene får alsidige erfaringer med fællesskaber.
- Arbejde med børnenes fællesskaber i overgangene, så alle børn fortsat er en del af et fællesskab i mødet med et nyt. *Både interne og eksterne overgange.*

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Duponts Gård vægter vi højt, at alle børnene bliver inkluderet i børnefællesskabet. Dette gør vi ved at hjælpe børnene med at skabe relationer til de andre børn. Vi følger børnenes spor, skaber rammer inspireret af børnenes interesser, som dermed styrker børnefællesskaber.

Børnefællesskaberne bliver bl.a. skabt via voksenstyrede læringsgrupper både på stuerne, men også på tværs af stuerne (storegruppe, kreativskole, aldersopdelt).

Internt styrker vi børnefællesskaberne, når vuggestuebørnene kommer på besøg i børnehaven, inden de skal flytte stue. Dette giver børnene mere gåpåmod og selvtillid, til at indgå i et nyt børnefællesskab.

Vi arbejder ud fra, at børnefællesskaberne er ligeværdige, så der er plads til alle børn og alle børn har rum til at udvikle sig og får mulighed for at tage initiativ.

Vi følger børnenes spor i Duponts Gård, ved at lave rum i rummene, som passer til det der optager børnene. På Laden er der lavet et dinosaur hjørne, som har samlet flere af især drengene, omkring et fælles tredje.



På Folden er børnene pt. meget betaget af Gurli Gris. Vi har på stuen fulgt børnenes spor og indkøbt en del Gurli Gris legetøj.

På billedet ses tre af stuens største børn i færd med at lege med vores Gurli hus. De har fuld fokus på det sociale samspil hinanden imellem samt legetøjet som her det fælles tredje.