

INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET

Kort præcisering af ”lokalsamfundet”

Lokalsamfundet forstås som de mangfoldige aktører og borgere, samt flerkulturelle institutioner og tilbud, der befinder sig uden for institutionernes rammer. Dette kan både komme i form af enkeltstående tilbud, men også længerevarende og bæredygtige partnerskab.

Teoretisk afsæt

Arbejdet med et åbent dagtilbud og inddragelse af lokalsamfundet tager afsæt i kravet og ønsket om at skabe mere interessante og mangfoldige pædagogiske læringsmiljøer og fællesskaber, der kan tilbyde børnene nye erfaringer, perspektiver og deltagelsesmuligheder, som kan understøtte børnenes sociale mobilitet, læring og trivsel.

Overordnet praksis for pædagogisk personale

Det pædagogiske personale har en central rolle i at tage initiativ til og ansvaret for inddragelse af lokalsamfundets mangfoldige muligheder. Det pædagogiske personale skal sikre et velafstemt samarbejde med de involverede aktører, hvor det pædagogiske personale både involverer og engagerer sig i det, aktørerne bidrager med. Kvaliteten af disse læringsmiljøer afhænger også af institutionens didaktiske overvejelser forud for samarbejdet, samt evaluering af dette. Personalet skal sikre, at inddragelse af lokalsamfundet sker i overensstemmelse med og med øje for institutionens pædagogiske grundlag og læreplanstemaer.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet

- Løbende holder sig opdateret og afsøger nærområdets ressourcer, samt fastholder allerede eksisterende meningsfulde partnerskaber.
- Inddrager lokalsamfundet i skabelse af forskellige læringsmiljøer og fællesskaber.
- Tager udgangspunkt i planlægningsmodeller, der skaber et overblik over de didaktiske overvejelser, institutionen gør sig ift. involvering af lokalsamfundet. Herunder tages der højde for formål, indhold, praktiske strukturelle betingelser, proces og evaluering.
- Tager ansvaret for at samarbejdet med lokalsamfundet, hvilket betyder, at det pædagogiske personale tilgår opgaven med engagement, nysgerrighed og anerkendende kommunikation.
- Kan veksle mellem at tage ud i nærmiljøets tilbud og inviterer lokalsamfundet ind i institutionens rammer.
- Anser sig selv som karavanefører og børnenes rollemodel i tilgangen til nye bekendtskaber og fremtræden i det offentlige rum, hvor der lægges vægt på nysgerrighed, validitet og respekt for hinanden.

Hos os betyder det at

- Vi samarbejder med biblioteket med besøg og lån af bøger. F.eks. i arbejdet i temaer kan en gruppe børn og voksne søge yderligere viden. Endvidere deltager vi ofte i tilrettelagte aktiviteter på biblioteket, hvor vi efterfølgende kan anvende de input vi fik, i dialog, med tegninger og som inspiration til lege.
- I forbindelse med Jul deltager mange børnehavebørn i børnegudstjeneste i Hannerup eller Bredstrup kirke. Tiltaget aftales med forældre forud for forberedelser og selve oplevelsen, således man kan vælge at sige nej tak.
- Vi ofte tilrettelægger ture til mark, skov og strand og besøger Trelde Næs, Børup Sand (Skærbæk), Fuglsangskoven samt marker og små krat heromkring. Forud for turene aftales målet for turen og hvorvidt der skal

medbringes redskaber, net lup eller lignende. Eller om der eventuelt skal bringes materialer fra naturen med tilbage hertil. Ved færdsel i naturen har vi fokus på at passe på dyr og natur både i som aktør og i forhold til at rydde op efter sig.

- Vores to elcykler giver både vuggestuen og børnehaven mulighed for at komme lidt længere væk f.eks. besøge andre institutioner i distriktet, skovområder eller ind til byen.
- En gang ugentligt disponerer vi over gymnastiksalen ved skolen på Skolesvinget, og børnehaverne tager på skift, bussen derud.
- Et par gange om året inviteres vi til at se børnefilm i biografen i centrum. Her deltager en lille gruppe børn aftalt ud fra alder og filmens indhold.
- Såfremt vi inviteres til deltagelse i arrangementer, prioriterer vi at kunne deltage. F.eks. har vi ofte deltaget i pyntning af juletræ i centrum, i en dagligvarebutik og i Sundhedshuset.
- Storegruppen deltager i den årlige Science festival¹ som foregår i Madsbyparken.
- Af og til tager vi på besøg på en rideskole og børnene får indblik i hestens liv, hvordan de kan bruges og hvordan man agerer i nærhed af dyrene.
- Vi deltager i årets 6. juli² arrangement i centrum med nogle af børnene fra børnehaven.
- Forud for samværet i storegruppen³ afvikles en koloni⁴ i Børup sand. Her etableres den nye gruppe gennem de fælles aktiviteter ligesom barnet oplever at ”sove ude” sammen med kammerater og uden sine forældre.
- I november og januar deltager børnene fra storegruppen i besøg i ”leg i vand” i Fredericia svømmehal.
- I samarbejdet med distriktets skoler besøger storegruppen såvel Skolesvinget som Skjoldborgsvejens skole. Besøgene kan have forskellig karakter f.eks. en dag med fysiske aktiviteter, så som stjerneløb eller pirat dag. Eller besøg og introduktion til skolernes bibliotek.

¹ Naturvidenskabsfestival er en national festival i uge 39, som har til formål at skabe engagerende oplevelser med science blandt børn og unge.

² Hvert år den 5. og 6. juli afholder Fredericia 6. juli-Dagene, som markerer udfaldet fra fæstningen under Treårskrigen i 1849.

³ Det sidst år i institutionen forud for skolestart

⁴ Fra torsdag til fredag med overnatning. Børnene tager dertil med bussen og forældrene henter børnene på kolonien.