

## Pædagogisk grundlag – Læring

### Hvad siger loven på området:

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige og kognitive udvikling og forståelse.

### Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet har vi et fælles DNA, hvori vi netop har læring som et af de 4 DNA fokusområder. For os betyder det, at læring foregår hele dagen

- Læring foregår både i fællesskaber og alene.
- Vi motiverer børn til at være eksperimenterende, nysgerrige og vedholdende.
- Vi vil både den legende læring og lærerig leg.

I den legende læring er vi som pædagogisk personale i den instruerende/ledende position, som styrende og rammesættende. Læring foregår både i voksenstyrede aktiviteter, rutinerne og i børnekulturen.

Læring er dybt afhængig af læringsmiljøets proces-, struktur- og indholdselementerne og i særdeleshed proceselementerne, hvor samspillet Barn/Barn og Barn/Voksen er i fokus. Læring er afhængig af den gode relation og det sociale samspil i fællesskabet, hvor tryk, genkendelighed og forudsigelighed er en forudsætning for læring.

### Børn lærer ved at

- Sanser, udforske, eksperimenterer, bruge kroppen, være nysgerrig og undrende.
- Blive mødt af varme, nære voksne, der stimulerer, inspirerer, motiverer og udvider børnenes egne erfaringer.
- Opleve at de kan bidrage til at ændre på regler, og finde innovative og kreative løsninger i fællesskaber med børn og pædagogisk personale.
- Være i en kultur hvor det at ”turde prøve” giver børnene mod på livet, styrker deres vedholdenhed og at det er ok at fejle og famle.
- Bruge fantasien og eksperimenterer med humor.
- Øve sig i at holde opmærksomheden og være fordybet.

### Det pædagogiske personales rolle er at

- Være rollemodeller og føre børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.
- Tage ledelse og guide børnene så de kan ”Se, vente og følge” det pædagogiske personale.
- Arbejde i arbejdsgrupper/professionelle læringsfællesskaber.
- Arbejde med børnenes NUZO/Læringsstile.
- Veksle mellem aktiviteter i både høj og lav arousal.
- Præsentere børn for forskellige materialer, elementer, kulturfænomener, sprog osv.
- Skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer.
- Følge børnenes spor, initiativ og optagethed som pejlemærker for læring, der kan forstørres i voksenstyrede aktiviteter.
- Have en legende og eksperimenterende tilgang til læringens indhold og form, så den giver mening, mod og lyst for børnene.
- Sikre samarbejdet med forældrene omkring børnenes læring.
- Have systematisk fokus på børn, der ikke af sig selv indgår i lege og aktiviteter eller altid har den samme rolle i lege og aktiviteter.

### Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

I Valhalla arbejder vi med en bred læringsforståelse. Vi ser at læring foregår gennem hele dagen i alle de forskellige fællesskaber som børnene er i. Det kan være i både de voksenstyrede lege og aktiviteter, børnefællesskaber, børnenes lege, relationer børnene imellem og i vores daglige rutiner. Et eksempel på dette er vores måltider. I det pædagogiske måltidforegår der meget læring, som eksempelvis at vente på tur, hjælpe med borddækningen, en forståelse af at der er flere omkring bordet der skal have mad, så brødet skal sendes videre til din nabo og der er andre end dig der gerne vil have jordbær i dag.

Måltidet er også en meget god mulighed for de voksne til at få givet alle børn om bordet taletid, så de føler sig set og hørt og som en del af fællesskabet.

I Valhalla mener vi, at børnene er med skabere af deres egen læring. Derfor finder vi det vigtigt og følge børnenes spor. En leg mellem et par børn kan blive til, en større leg mellem børn og voksne. Pludselig er vi alle indianere med ansigtsmaling og indianerfjer og er en del af legen.

### Sprogkulturel profil

I børnehuset Valhalla lægger vi vægt på at børnene gennem et pædagogisk læringsmiljø udforsker og eksperimenterer gennem leg, sprog og bevægelse.

Dette gør vi ved at planlægge aktiviteter ud fra den enkelte børnegruppe og deres nærmeste udviklingszone (NUZO). Samt være opmærksom på at børne tilegner sig sproglige færdigheder og fantasi, til at kunne indgå i sociale relationer med hinanden, og kunne byde ind med nyt til leg og samvær.

### Pædagogisk grundlag - Læring

Analyse af billede 0-2 årige



#### Ugens tema jord.

På ovenstående billede ses et barn som er fordybet i en kreativ læringsproces.

Som forberedelse har børnene puttet jord i en spand og fået stillet vand på bordet skovle, til at røre vand og jord sammen med. Desuden er der papir og pensler som børnene kan bruge.

Her har fokus været at følge børnenes egne initiativer fra dagen før med at male med pinde og putte mudder på hænderne. Herved opstod ideen med at lave et billede af håndaftryk og at male med mudder på papir.

Målet er også at vise, hvordan barnet gennem et kreativt udtryk danner grobund for læring. Dette sker bl.a. som her når barnet udtrykker sig med mudder på papiret med en pensel, eller hænderne. Barnet bruger også sine sanser, eks.

følesansen, når barnet mærker mudderet på sine hænde, blander vand og mudder sammen er med gennem processen i at blande og gøre klar og ser det på papiret med øjnene og dufter til det. Ligeledes er det et samspil med de andre børn og voksne, at barnet også kan lære noget, se og få nye ideer til egen læring.

I forhold til vores sprog- kulturelle profil, lægger vi i Valhalla vægt på den læring, der i barnets deltagelsesmuligheder i, før, under, efter processen, bl.a. med at finde rekvisitter frem/pakke væk. Når vi samtaler om emnet, før, under og efter aktiviteten bruger vi ofte billeder og piktogrammer til at vise, hvad vi skal lave og bruge af rekvisitter. Ligeledes har vi et emne mindst en uge af gangen så børne bliver trygge ved emnerne.

### **Fortælling 3- 5. årige (Læring)**

#### **På tur**

To pædagoger og syv børn i alderen 3-6 år, er på tur med hensigt at indsamle skrald. Samme børnegrupper har dagen forinden gået samme tur, også med henblik på at samle skrald. Børnehaven deltager i Danmarks Naturfredningsforenings landsindsamling af skrald.

Børnene går 2 og 2, holder hinanden i hånden. Bagerste voksen holder også et barn i hånden. Den forreste voksen bærer skraldeposen samt opsamlingstang og handsker til børnene.

Vi går på fortovet, vi skal passere en større vej for at komme til vores bestemmelsessted, et boligkvarter, hvor vi har valgt at indsamle skrald, da vi dagen forinden ikke blev færdige i området.

Børnene er ivrige og meget opmærksomme, og finder hurtigt diverse affalds ting, såsom cigaret skodder, plastic, slikpapir samt flasker. Hvorefter børnene siger *“Det er ulækkert, det skal samles op”*. Den voksne åbner posen hvorefter alle børn siger *“Jeg vil holde posen”*, Den voksne siger *“vi kan hjælpe hinanden”*. Alle børnene holder ved posen mens de samtidig udpeger og benævner forskellig skrald, som ligger langt inde under en hæk, den voksne hjælper med at samle det op med en tang. Børnene får handsker på og kan selv hjælpe med at samle det skrald op de finder.

Vi får sammen fyldt en halv pose, hvorefter vi går til legepladsen i boligkvarteret. Da vi kommer derhen, er der tre børn der straks ser noget slikpapir, som de samler op, *“det er ulækkert”* Siger de og kommer hen for at putte det i posen. Vi leger lidt inden vi går tilbage til institutionen.

#### Analyse af fortælling

- Læringsrammerne

Valhalla deltager i den årlige landsdækkende skralde indsamlingsuge. Med henblik på at styrke den kulturelle dannelse og dermed skabe øget miljøbevidsthed hos det enkelte barn/ børnegruppe. Materialet som Valhalla arbejder med gennem hele ugen modtager vi fra Danmarks Naturfredningsforening, og skraldematerialer vi samler gennem året, såsom glas, papruller, mælkekartoner, plastiklåg osv.

Desuden deles børnene i mindre grupper for derved at skabe rum for interaktionen børnene imellem, for her at have øje for samtale, leg og læringsmiljøet. Børnene får indsigt i genbrug til kreative projekter, samt hvordan de og andre er med til at passe på naturen, ved at undlade at kaste affald i denne.

Når vi som institution vælger at tage børnene med på tur, er hensigten at skabe forståelse for trafikken, bl.a. hvordan man færdes i trafikken og passer på hinanden - at være en god kammerat. Endvidere at have øje for sproglig udvikling gennem børnenes smalltalk og samtale med børnene om det man møder og emnet skrald. Samtidig har vi øje for det *sociale* - at danne rammer for nye relationer, børnene imellem på tværs af alder og eksisterende børnefællesskabet.

Ligeledes får børnene brugt deres fin- og grovmotorik, når vi bruger naturen som læringsrum. Her kan nævnes, når børnene hjælper med at samle skrald, når de leger samt når de går/ løber og bevæger sig. Dertil har vi også fokus på stimuli af sanseapparatet, for at børnene kan udvikle kropsbevidsthed og bevægelsesglæde.