

# PÆDAGOGISK GRUNDLAG: DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

## Kort præcisering af ”Det pædagogiske læringsmiljø”

Det pædagogiske læringsmiljø skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor vi bevidst arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø tænkes både inde og ude.

## Det teoretiske afsæt

Gennem et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet, hvor vi har fokus på børneperspektivet, er legen, børnenes medbestemmelse og et inkluderende børnefællesskab det grundlæggende. Endvidere er der en række af vigtige proceselementer, der i det pædagogiske læringsmiljø spiller en yderst betydningsfuld rolle.

Der skal både være plads til det planlagte læringsmiljø samt til det spontane.

Et læringsmiljø er ikke kun et fysisk rum, men en ramme hvor der er plads til at følge børnenes spor. At følge børnenes spor betyder også, at en planlagt aktivitet pludselig kan tage form i noget andet.

## Overordnet praksis for det pædagogiske personale

For at dette kan finde sted, er det en forudsætning, at det pædagogiske personale i dagtilbuddet løbende har blik for, hvordan praksis bedst muligt kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Det pædagogiske læringsmiljø skal i dagtilbuddet være baseret på et samspil mellem forskellige vigtige pædagogiske forhold.

## Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes.
- Har øje for at det pædagogiske læringsmiljø finder sted hele dagen – i legen, i planlagte aktiviteter, i spontane aktiviteter og i rutinesituationer.
- Vurderer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ud fra børneperspektivet, hvor der inviteres til leg, fantasi og fordybelse.
- Er ansvarlige for at skabe gode rammer, plads til legen, dialogen og udfordrende aktiviteter.
- Arbejder med at udvikle faglige kompetencer og evne til at indgå i faglige refleksioner, samt afdække egen pædagogisk praksis.
- Videndeler både på tværs af distriktet og i Fredericia Kommune.

## I Klokkefrøen betyder det at:

- Vi arbejder med demokratisk dannelse og børneinterviews for at sikre, at alle børn bliver hørt. På denne måde kan vi følge børnenes spor.
- Vi arbejder i små grupper, både opdelt efter alder, men også hvor vi arbejder på tværs af aldersgrupperne.
- Vi arbejder med positioneringsskemaer, for at sikre at de voksne er placeres korrekt og frigivet, til at kunne sætte spændende aktiviteter i gang.



- Vi arbejder ud fra årshjul og planlægger løbende temaer, for at sikre at vi kommer hele vejen rundt om læreplanstemaer.
- Vi arbejder ud fra et fast ugeskema, hvor der er sat tid af til de bestemte læringsmiljøer.
- Vi ser de voksnes engagement og motivation som et afgørende element i vores arbejde og samvær med børnene.
- Vi sætte relations arbejdet højt og skaber derigennem trygge rammer, hvor der er plads til læring.
- Vi funktionsopdeler både ude og inde rummene, så de understøtter børnenes leg, udvikling og læring.
- Vi inddrager forældrene ved at sende sange, tekster, billeder og andet materiale hjem. Så forældrene kan snakke med børnene om hvad de laver i Klokkefrøen.
- Vi inddrager forældrene ved sociale arrangementer og forældremøder, hvor vi viser forældrene hvad vi arbejder med i deres barns hverdag.