

# PÆDAGOGISK GRUNDLAG: BØRN I UDSATTE POSITIONER

## **Kort præcisering af ”Børn i udsatte positioner”**

Børn i udsatte positioner skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som en sammensat gruppe af børn, der er i risiko for at stå uden for fællesskabet.

I lighed med andre børn lærer og udvikler de sig i et fagligt og kompetent pædagogisk læringsmiljø.

## **Det teoretiske afsæt**

At være i en udsat position kan ses som, at barnet befinder sig i en sårbarhedsskabende situation, som ikke nødvendigvis er statisk, og som kan opstå i mange variationer.

Barnet er ikke nødvendigvis født ind i den udsatte position.

Eks. kan der opstå kriser/sorg, som bringer barnet i en udsat position i en periode.

Barnet, som befinder sig i en udsat position, har brug for, at det pædagogiske personale skaber et læringsmiljø, som tilgodeser barnets individuelle betingelse for deltagelse i fællesskabet.

Det er væsentligt at tage højde for individ, aktør og kontekst.

## **Overordnet praksis for det pædagogiske personale**

Det pædagogiske personale er bevidste om, hvordan de agerer og forstår det herskende normalitetsbegreb, så der skabes de bedste forudsætninger for deltagelse i læringsmiljøet og fællesskaberne.

For at behandle børn ens, skal de behandles forskelligt, set ud fra det enkelte individ.

Det pædagogiske personale skal sikre, at der tages udgangspunkt i barnets ressourcer.

## **Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:**

- Sikrer trygge og stimulerende læringsmiljøer ud fra hvert enkelt barns perspektiv og behov, herunder med fokus på forudsigelighed, genkendelighed og anerkendende voksenrelationer.
- Arbejder med at barnet tilbydes små differentierede fællesskaber, der tilgodeser barnets udvikling og trivsel.
- Samarbejder med tværfaglig fagpersoner og konsulenter.
- Har styrket fokus på børns læring og udvikling med fokus på et kvalificeret samt differentieret forældresamarbejde
- Har fokus på overgange i børns liv.

## **I Klokkefrøen betyder det at:**

- Ved hjælp af positioneringsskemaer for de voksne og en fast struktur på dagen og ugen for børnene, skaber vi tydelighed, forudsigelighed og nærvær (Lene Iversholt)

- Ved hjælp af relations skemaer, har vi øje for børnenes tilknytning til de voksne og de andre børn, vi bestræber os på, at hvert enkelte barn har mindst en voksen de er tæt på og mindst en god ven blandt de andre børn.
  - Ved hjælp af ressourceblomsten eller andre (KRAP modeller) tager vi udgangspunkt i børnenes ressourcer og de gode fortællinger.
  - Vi arbejder med læring gennem leg, i små differentierede børnefællesskaber
  - Forældreinddragelse og samarbejde i de daglige samtaler og til møder. På baggrund heraf udarbejdes barnets individuelle pædagogiske handleplan (IPH)
  - Tidlig indsats: Gennem forpligtende teamsamarbejde/sparring mellem kollegaer og leder, omkring observationer af børnene, har vi konstant øje for børnenes udvikling og trivsel – eksterne samarbejdspartnere inddrages hvis nødvendigt.
  - Vi er med i projekt overgange, som er et samarbejde mellem sundhedsplejerske, forældre, dagpleje, skole og daginstitution, som skal sikre gode overgange i det enkelte barns liv.
- 
- *Den styrkede pædagogisk læreplan Mortensen, Trine Holst og Næsby, Torben  
1 udgave 6 oplag 2019.  
Afsnit 8 Børn i udsatte positioner udforsket gennem deres adgang til deltagelse i læringsmiljøet.*
  - *Den styrkede pædagogisk læreplan Rammer og indhold.  
Børne og socialministeriet.  
2018*
  - *Inklusionens pædagogik – fællesskab og mangfoldighed i daginstitutionen Pedersen, Carsten – Madsen, Bent – Korerup, Ida & Bech  
Larsen, Marianne  
Hans Rietzel  
2009*
  - *Sammenhængscirklen af Thomas Nordahl*