

## Læreplanstema - Social udvikling

### Hvad siger loven:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

### Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid.

Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Det pædagogiske personale skal sikre børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber, så deres relationer til andre børn og voksne styrkes. Relationer er grundlaget for, at børn udvikler empati.

Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem lærerig leg og legende læring lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

### Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

For barnets sociale udvikling spiller vuggestuen en væsentlig rolle. Her har børnene stor mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer. I Vuggestuen har det enkelte barn mulighed for at spejle sig i andre børn, de bruger tid på at imitere de ældre og drage omsorg for de yngre. Barnet har mulighed for at danne relationer og tætte venskaber i trygge rammer.

I Idræts Børnehuset Olympiaden ved vi, at barnets sociale udvikling har en stor indvirkning på barnets generelle trivsel. I vuggestuen arbejder vi derfor med at understøtte børnenes relationer. Vi vægter legerelationer højt, og skaber legemiljøer der skal inspirere børnene til leg. Personalet har en vigtig rolle i at støtte barnets sociale udvikling, ved fx at hjælpe barnet ind i lege.

På billedet leger børnene køkkenleg med en deltagende voksen. Det pædagogiske personale kan deltage i legen ved at gå foran og vise hvordan en leg kan starte, den voksne kan derefter lade børnene overtage, så børnene selv udvikler legen, for senere at kunne se at børnene selv kan lege samme leg.

En velkendt leg som køkkenleg, kan være en god måde for børnene at skabe socialt samspil, da de ofte kender legen hjemmefra, hvilket skaber den nødvendige tryghed til at fokusere på sociale relationer.

I Olympiaden skaber vi et læringsmiljø der fokuserer på leg, da legen er grundlæggende i børns udvikling. Det er gennem leg at børnene lærer at løse konflikter, forhandle og indgå kompromisser. Det er samtidig i legen, at barnet opnår følelsen af at blive hørt, forstået og accepteret som ligeværdig i relationen. Børn er sociale væsner, og lysten til leg og udforskning sidder i kroppen fra de er helt små. Men at kunne lege ligeværdigt, empatisk og inkluderende er en kompetence der skal tillæres, og derfor bruger det pædagogiske personale meget tid på at arbejde i børnehøjde og guide børnene i legen. Dette med alle i fokus; fra de yngste, hvor parallel leg, lyde, kropslig kommunikation og imitation er vigtigt, til de ældste vuggestuebørn, som bruger tidligere erfaringer til at søge de sociale samspil og legerelationer.





På billedet ses et par af de ældste vuggestuedrenge, som leger en graveleg med kun én spand og to skovle. I legen øves der forhandling af hvis tur det er til at putte sten i spanden.