

Børnefællesskaber



Hvad siger loven?

"Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads, at det enkelte barn kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende samtidig med, at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet".¹

I Fredericia kommune skal børn opleve at være del af et fællesskab med plads til mangfoldighed og mulighed for at udvikle sociale kompetencer samt at få oplevelse af at høre til og være med til at gøre en forskel i et fællesskab. Børnene indgår i sociale fællesskaber med andre børn og voksne. De voksne har ansvaret for, at der skabes et socialt rum, som alle er fælles om, og hvor børnene kan vise initiativ og være aktivt deltagende.

I distrikt Erritsø har vi fokus på, at børnene oplever sig som en betydningsfuld del af et børnefællesskab, da det styrker deres trivsel og læring. Børnene får erfaringer med og øver sig i at give og tage plads i fællesskabet. Børnene øver sig i at sige fra, markere egne grænser, reagere på uretfærdighed, udtrykke følelser, løse konflikter, vise omsorg, gå forrest og vise de andre børn, hvad der optager dem.

I aktiviteterne giver det pædagogiske personale børnene mulighed for at få erfaringer med at hjælpe hinanden og få forståelse for hinanden. Det pædagogiske personale har forståelse for, at børnene i perioder kan være perifert deltagende i aktiviteter og i fællesskabet. Det pædagogiske personale er tillidsvækkende og understøtter børn, der er kommet i konflikt, og bruger affektiv afstemning/spejling, så børnene selv får erfaringer med at løse konflikter.

Forældre og det pædagogiske personale har et fælles ansvar for at lykkes med, at alle børn er en del af et betydningsfuldt fællesskab. Forældrene støtter op om deres børns deltagelse i fællesskaberne ved at vise interesse for de andre børn, deltage i arrangementer, lave legeaftaler uden for institutionen og samarbejde med andre forældre omkring børnefællesskabet.

I Brohaven betyder det at, vi ser det som vigtigt, at alle børn mødes med anerkendelse såvel af børn som af voksne. Børnene tilbydes små og store fællesskaber i den enkelte gruppe og på tværs af grupperne. Herved skabes der relationer i mellem børnene, og børnenes sociale kompetencer udvikles.

I forhold til fællesskaber arbejder vi blandt andet med materialer fra "Mobbekufferten". Dette hjælper børnene til at sætte ord på følelser, at kunne sige fra og at udvikle empati for andre. Fællesskabet skal også gøre at det enkelte barn føler, at det hører til og har lyst og mod til at være aktivt deltagende.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 21. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 2.

Vi har samlinger, traditioner og fælles lege. De børn som er perifert deltagende (observerende) har vi også fokus på at bringe med ind i fællesskabet som aktivt deltagende.

Vi arbejder med det helt store fællesskab, hvor alle børn og voksne er sammen i forskellige sammenhænge, som f.eks. opvarmning i motorikuger, når vi løber omkring Brohaven og til vores Sommerfest.

I forhold til fællesskab arbejder vi med overgange fra vuggestue (Storkereden) til Myretuen, og fra Myretuen til børnehaven, så overgangen til et nyt fællesskab bliver en tryk overgang.

Forældresamarbejdet

I Brohaven arbejder vi med tydelighed i forhold til børnene og i gensidig dialog, hvor forældrene løbende inddrages i barnets udvikling. Vi har fokus på en dialog med forældrene om, hvor de kan støtte op om barnets udvikling og læring hjemme. Vi arbejder ud fra "Ressourceblomsten", som er et redskab, der sætter barnets kompetencer i centrum. Et andet redskab, vi benytter, er "Mobbekufferten". Vi inddrager forældrene i det pædagogiske arbejde via billeder og tekster om mobning på Tabulex. Her beder vi bl.a. forældrene om aktivt at medvirke til at skabe gode relationer børnene imellem og til at støtte op om en god tone mellem børnene.

Vi har fokus på de gode historier i hverdagen, hvilket medvirker til opbygning af tilliden mellem pædagoger og forældre – også når det gælder samtaler om svære ting.

Vi inddrager forældrene i forhold til aktiviteter og arrangementer i Brohaven. Eksempelvis når vi har skraldeuge skaber vi et læringsmiljø, hvor alle børn er en aktiv del af fællesskabet. Vi tager på ture ud af huset, hvor vi samler skrald, og efterfølgende snakker om det. Her inddrages forældrene ved at give deres barn genbrugsmaterialer med hjemmefra. Alle genbrugsmaterialer anvender børnene innovativt og laver skraldekunst. Forældre inviteres med til fernisering, og her kan børnene stolt vise deres kunst frem.