

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I Fredericia kommune skal alle børn opleve at høre til. Stærke relationer skaber stærke mennesker. Ansatte og forældre har et fælles ansvar for udvikling af sociale fællesskaber i dagtilbud og fritid. Børn skal opleve, at det pædagogiske personale inddrager dem. Deres bidrag er værdifulde både for dem selv og andre i fællesskaber.

Relationer er grundlaget for, at børn lærer sig empati. Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sociale udvikling og demokratiske dannelse. Gennem leg lærer børn at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, så de på sigt kan begå sig som robuste, værdifulde og ligeværdige medborgere.

I Lynghøjen betyder det, at vi øver børnene i at se hinandens værdier og viser hvordan, de kan bidrage til fællesskabet. Vi voksne er gode rollemodeller, som med vores anerkendende tilgang til fællesskabet giver børnene nogle at spejle sig i og øve sig med. Børnene oplever, hvordan man med humor, glæde, tydelige værdier og lyst til fællesskabet skaber et helt særligt sammenhold med plads til og accept af forskelligheden. Vi arbejder for, at alle børn skal have muligheder for at deltage i forskellige former fællesskaber. Vi giver alle børn muligheder for medindflydelse, herved får de erfaringer med at påvirke og beriger fællesskabet.

Vi er opmærksomme på børnenes leg og dens betydning for den sociale udvikling. Vi er som voksne opmærksomme på vores egen position i legen for at bidrage til bedst mulige læringsrum. Et læringsrum som støtter op om børnenes egne evner til at kunne håndtere små konflikter, forhandlinger, samt det at kunne indgå kompromisser og derved give plads til andres ideer og initiativer.

De voksne belyser igennem aktiviteten børnenes indbyrdes kompetencer, som udvikler relationerne børnene imellem og derved udvikler deres indbyrdes sociale kompetencer.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38

Et eksemplarisk eksempel fra Lynghøjen:

Det er formiddag, og børnene skal finde insekter/smådyr i skovbunden. I denne aktivitet styrkes børnenes fælles fokus og glæden ved at være i et fællesskab samtidig med, at der skabes en nær dialog omkring den fælles interesse børnene imellem.

