

## **Overgange i børns liv – opstart samt overgang fra dagpleje/ vuggestue til børnehaven.**

### **Fagligt blik**

#### **Overgang fra vuggestue til børnehave.**

Inge Schoug Larsens forskning viser, at en god og tryk overgang fra børnehave til skolen bygger på barnets tidligere erfaringer med overgange. Er denne forløbet sikret og trygt har barnet en positiv erfaring med sig og dermed en tro på, at det kan jeg godt og det er “ikke farligt”. Det betyder, at både barn og forældre får gode forudsætninger til at tro på, at næste overgang også vil forløbe positivt.

Derfor sikrer vi tryk ved både indkøring - barnet og forældrenes første overgang, ved at sætte god tid af til besøg, samtaler inden opstart og ved at sætte god tid af til en tryk indkøring. Barnet og forældrene får en primærpædagog og det er denne, der er første indgang til den nye verden.

At der ved overgang fra vuggestue til børnehave også bruges en form for “brobygning”. Hvor barnet kommer på besøg i en mindre gruppe i børnehaven sammen med en kendt voksen. Og at der gennem disse besøg opnås tryk og tillid til de nye voksne og omgivelser.

Med brobygning fra vuggestue til børnehave ville vi skabe en bedre og mere tryk overgang for børn og forældre. Vores fokus i brobygning er, hvordan vi kan skabe en god og tryk oplevelse for børnene i overgangen.

Børnene lærer stille og roligt, sammen med en kendt voksen, børnehavens rutiner.

Børnene får opbygget relationer i deres kommende gruppe, også blandt børnene i de øvrige børnehavegrupper.

De spejler de lidt ældre børn og lærer at lege rollelege.

De kender de voksne i børnehaven.

De kender de nye fysiske rammer.

De flytter ofte sammen i en lille gruppe, så de har en ven med i overgangen.

Det er med til at vuggestuebørnene “flytter” glade, tryk og stolte i børnehave.

Brobygning mellem vuggestue og børnehave – Sammenhæng/overgange – Inger skov Larsen

- Alle børn 0-2 år var sammen i vuggestuen men delt på 2 grupper, de mindste på en gruppe og de ældste på en anden gruppe. Der var mange vuggestuebørn, så personale hele tiden tænkte kreativ med de fysiske rammer så der var plads til alle børns lege. Der var en oplevelse af at de ældste børn de sidste måneder i forhold til deres udvikling havde brug for nogle ældre børn at spejle sig i. Vi oplevede at børne havde svært ved at starte i Børnehave og forældrene
- I vores hverdag har vi altid fokus på hvordan vi kan gøre overgange i børnenes hverdag gode og tryk. Vi har stor succes med at have brobygning fra børnehave til skole. Den erfaring og viden har vi prøvet at koble på brobygningen fra vuggestue til børnehave. Den sidst af børnenes vuggestuetid oplever vi at børnene kan have brug for mere plads og nye udfordringer. Det er også givtig for barnet at få indblik i denne nye børnehave verden over en længere periode. Da det for nogle børn kan være en større omvæltning at starte i børnehave.
- Med brobygning fra vuggestue til børnehave ville vi skabe en bedre og mere tryk overgang for børn og forældre. Vores fokus i brobygning er hvordan vi kan skabe en god og tryk oplevelse for børnene i overgangen.
- Børnene lærer stille og roligt, sammen med en kendt voksen, børnehavens rutiner.
- Børnene får opbygget relationer i deres kommende gruppe, også blandt børnene i de øvrige børnehavegrupper.
- De spejler de lidt ældre børn og lærer at lege rollelege.
- De kender de voksne i børnehaven.

- De kender de nye fysiske rammer.
- Dette er med til at vuggestuebørnene “ flytter” glade, trygge og stolte i børnehave.

### ***Opstart og Overgang fra dagpleje til børnehave.***

Når et barn starter i dagpleje, er det med fokus på barnet og dets og familiens behov ud fra trivsel og udvikling. Inden opstart arrangeres der et opstartsmøde, hvor dagplejeren præsenterer sig selv og sin dagpleje, fortæller om dagens rytme, forventninger til forældrene m.m. og forældre fortæller om barnet og familien og de forventninger de har til dagplejen. På mødet aftales der, hvordan indkøringen kan forgå og der tilstræbes, at det kan forgå stille og roligt, så barnet kan lære sin nye hverdag at kende trygt og godt.

Overgang fra dagpleje til børnehave:

Dagplejerne besøger alle de lokale institutionerne – enten aftalte besøg el. Besøg på legepladsen- så børnene er bekendte med institutionerne.

Når et barn har fået plads i en børnehave, så deltager dagplejeren med overgangen til børnehaven ved at tage på besøg det nye sted i det omfang det kan lade sig gøre- og her er det besøg på den gruppe barnet skal gå. Rigtig mange af børnene i børnehaven kommer fra dagplejerne fra lokalområdet og det er hyggeligt at gense sin dagplejer og vise, hvor megen man nu kan. Disse genbesøg er vigtige for både børn og voksne – og som også Inge Schoug Larsen har med i sin forskning, som har stor betydning for barnet –og er med til at binde de to verdener sammen for barnet.

Dagplejerne laver en kort beskrivelse af barnet og dets kompetencer og dette er med til at skabe bro mellem de to verdener.

### **Praksisfortællinger:**

Dagpleje:

Vi var inviteret til julefest sammen med børnehaven til Gurli Gris show. Børnene ser, lytter og danser til showet, mens de iagttager de store børnehavebørn. De ser spændte ud og der er genkendelses glæde og forundring at spore hos børnene. Da vi kom hjem, talte vi om det vi havde oplevet og at vi havde været oppe i børnehaven og sige hej til de voksne. Det var en sjov oplevelse sammen med børnehavebørnene og var med til at bygge bro mellem dagplejen og børnehaven gennem en fælles oplevelse.

Vi skaber sammenhæng, ved at besøge børnehaven ofte og ved at genbesøge børnene, når de er startet i børnehaven. Det gør overgangen lettere for både børn og deres forældre. Vi opfordrer forældrene til at besøge børnehavens legeplads i weekenderne, så stedet er kendt for børnene. Inden start i børnehaven laver vi i samråd med forældrene, en skriftlig beskrivelse til pædagogerne i børnehaven, af barnet og dets kompetencer.