

Børnefællesskaber



Hvad siger loven?

"Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads, at det enkelte barn kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende samtidig med, at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet".¹

I Fredericia kommune skal børn opleve at være del af et fællesskab med plads til mangfoldighed og mulighed for at udvikle sociale kompetencer samt at få oplevelse af at høre til og være med til at gøre en forskel i et fællesskab. Børnene indgår i sociale fællesskaber med andre børn og voksne. De voksne har ansvaret for, at der skabes et socialt rum, som alle er fælles om, og hvor børnene kan vise initiativ og være aktivt deltagende.

I distrikt Erritsø har vi fokus på, at børnene oplever sig som en betydningsfuld del af et børnefællesskab, da det styrker deres trivsel og læring. Børnene får erfaringer med og øver sig i at give og tage plads i fællesskabet. Børnene øver sig i at sige fra, markere egne grænser, reagere på uretfærdighed, udtrykke følelser, løse konflikter, vise omsorg, gå forrest og vise de andre børn, hvad der optager dem.

I aktiviteterne giver det pædagogiske personale børnene mulighed for at få erfaringer med at hjælpe hinanden og få forståelse for hinanden. Det pædagogiske personale har forståelse for, at børnene i perioder kan være perifert deltagende i aktiviteter og i fællesskabet. Det pædagogiske personale er tillidsvækkende og understøtter børn, der er kommet i konflikt, og bruger affektiv afstemning/spejling, så børnene selv får erfaringer med at løse konflikter.

Forældre og det pædagogiske personale har et fælles ansvar for at lykkes med, at alle børn er en del af et betydningsfuldt fællesskab. Forældrene støtter op om deres børns deltagelse i fællesskaberne ved at vise interesse for de andre børn, deltage i arrangementer, lave legeaftaler uden for institutionen og samarbejde med andre forældre omkring børnefællesskabet.

I Snaremosen betyder det, at vi arbejder på et inkluderende fællesskab, hvor der er plads til at sige fra. Det gør vi ved at arbejde i aldersopdelte grupper. Det pædagogiske personale giver børnene mulighed for deltagelse i mindre differentierede fællesskaber, i løbet af dagen. Vi støtter børnene til at indgå i fællesskabet, her går vi sammen på opdagelse i legen og prøver i fællesskab at finde en plads til barnet i legen. Samtidig værner vi også om det store fællesskab, da det at høre til er betydningsfuldt for barnet. Her bruger vi vores tavler, hvor vi hver dag gennemgår hvilke børn der er her. Her bliver der skabt en tydelig opmærksomhed på hinanden.

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 21. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 2.

Eksempel

Den voksne er i byggerummet med en lille gruppe børn. De sidder alle sammen på gulvet og leger med klodser, den voksne er helt tæt på børnene og støtter dem i fællesskabet. Det gør hun ved at guide børnene i legen og vise dem, hvordan de kan bruge klodserne til at skabe en leg. Hun stiller åbne spørgsmål, som f.eks. "hvad skal vi bruge, hvis vi skal bygge et hus?". Efter lidt tid begynder børnene selv at udvikle på legen. De har fokus på hinanden og det de gør sammen. Den voksne bliver ved børnene, så hun er tæt på til at kunne støtte, hvis der er brug for det.

