

# Børnefællesskaber



## Hvad siger loven?

*"Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads, at det enkelte barn kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende samtidig med, at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet".<sup>1</sup>*

**I Fredericia kommune** skal børn opleve at være del af et fællesskab med plads til mangfoldighed og mulighed for at udvikle sociale kompetencer samt at få oplevelse af at høre til og være med til at gøre en forskel i et fællesskab. Børnene indgår i sociale fællesskaber med andre børn og voksne. De voksne har ansvaret for, at der skabes et socialt rum, som alle er fælles om, og hvor børnene kan vise initiativ og være aktivt deltagende.

**I distrikt Erritsø** har vi fokus på, at børnene oplever sig som en betydningsfuld del af et børnefællesskab, da det styrker deres trivsel og læring. Børnene får erfaringer med og øver sig i at give og tage plads i fællesskabet. Børnene øver sig i at sige fra, markere egne grænser, reagere på uretfærdighed, udtrykke følelser, løse konflikter, vise omsorg, gå forrest og vise de andre børn, hvad der optager dem.

I aktiviteterne giver det pædagogiske personale børnene mulighed for at få erfaringer med at hjælpe hinanden og få forståelse for hinanden. Det pædagogiske personale har forståelse for, at børnene i perioder kan være perifert deltagende i aktiviteter og i fællesskabet. Det pædagogiske personale er tillidsvækkende og understøtter børn, der er kommet i konflikt, og bruger affektiv afstemning/spejling, så børnene selv får erfaringer med at løse konflikter.

**Forældre** og det pædagogiske personale har et fælles ansvar for at lykkes med, at alle børn er en del af et betydningsfuldt fællesskab. Forældrene støtter op om deres børns deltagelse i fællesskaberne ved at vise interesse for de andre børn, deltage i arrangementer, lave legeaftaler uden for institutionen og samarbejde med andre forældre omkring børnefællesskabet.

**I Dagplejen Erritsø** betyder det, at vi tilrettelægger praksis og læringsmiljøet i en vekselvirkning mellem interaktion barn-voksen og barn-barn og børnegruppen som en helhed. Herved får børnene mulighed for at indgå i fællesskabet omkring en opgaveløsning. Vi har en opmærksomhed på, at det enkelte barn føler sig som en del af både det lille og det store fællesskab. Børnene får erfaringer med at følge andre børns spor, hjælpe hinanden, spejle sig i hinanden og i dagplejeren og lærer derved at give plads til den forskellighed, der er blandt børnene.

## Et eksemplarisk eksempel fra Dagplejen Erritsø

---

<sup>1</sup> Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold s. 21. Dagtilbudsloven § 8, Stk. 2.

**Fortælling:**

Kl. 8.30 begynder vi at gøre klar til at tage overtøj på. Felix på 2,11år er hurtig færdig med at tage sit tøj på. Emil 2,1 år har lidt svært ved at få elastikkanten op over sin bagdel.

Felix ser det, og dagplejeren spørger ham, om han ikke lige kan hjælpe Emil.

Det vil Felix gerne – dagplejeren roser dem begge to for, at de har løst opgaven ....

De smiler begge to.

**Kobling til grundelementet:**

Dagplejeren ser muligheden for at skabe et læringsrum, hvor det ene barn hjælper det andet. Det giver begge børn mulighed for at få nogle erfaringer med, at man i fællesskabet kan hjælpe hinanden. Ved hjælp fra en ven lykkes de begge med at komme i mål med opgaven. Begge børn oplever sig vigtige begge som betydningsfulde før i fællesskabet.