

PÆDAGOGISK GRUNDLAG: DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

Kort præcisering af ”Det pædagogiske læringsmiljø”

Det pædagogiske læringsmiljø skal ud fra det pædagogiske grundlag forstås som et miljø, hvor vi bevidst arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske læringsmiljø tænkes både inde og ude.

Det teoretiske afsæt

Gennem et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet, hvor vi har fokus på børneperspektivet, er legen, børnenes medbestemmelse og et inkluderende børnefællesskab det grundlæggende. Endvidere er der en række af vigtige proceselementer, der i det pædagogiske læringsmiljø spiller en yderst betydningsfuld rolle.

Der skal både være plads til det planlagte læringsmiljø samt til det spontane.

Et læringsmiljø er ikke kun et fysisk rum, men en ramme hvor der er plads til at følge børnenes spor. At følge børnenes spor betyder også, at en planlagt aktivitet pludselig kan tage form i noget andet.

Overordnet praksis for det pædagogiske personale

For at dette kan finde sted, er det en forudsætning, at det pædagogiske personale i dagtilbuddet løbende har blik for, hvordan praksis bedst muligt kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges.

Det pædagogiske læringsmiljø skal i dagtilbuddet være baseret på et samspil mellem forskellige vigtige pædagogiske forhold.

Det betyder, at det pædagogiske personale i Ullerup Bæk distriktet:

- Arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes.
- Har øje for at det pædagogiske læringsmiljø finder sted hele dagen – i legen, i planlagte aktiviteter, i spontane aktiviteter og i rutinesituationer.
- Vurderer det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø ud fra børneperspektivet, hvor der inviteres til leg, fantasi og fordybelse.
- Er ansvarlige for at skabe gode rammer, plads til legen, dialogen og udfordrende aktiviteter.
- Arbejder med at udvikle faglige kompetencer og evne til at indgå i faglige refleksioner, samt afdække egen pædagogisk praksis.
- Videndeler både på tværs af distriktet og i Fredericia Kommune.

Hos os betyder det at:

Vi bestræber os på at møde det enkelte barn i et trygt og anerkendende miljø med struktur og forudsigelighed. Vi har fokus på børneperspektivet og skaber udfordrende læringsmiljøer. Vi tager hensyn til det enkelte barns ressourcer og udfordringer. Vi arbejder tæt sammen på tværs af stuerne og samarbejder tværfagligt med dagplejen, skolerne,

Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning, AKT-pædagogen¹, tale-og hørekonsulenter, ergo- og fysioterapeuter. Og endelig har vi også en vigtig samarbejdspartner i forældrene, som jo er dem, der kender deres børn bedst.

- Vi er rollemodeller og er bevidste om, at der i enhver situation finder læring sted. Fra barnet træder ind ad døren, og til det går hjem.
- Rutinerne² er et vigtig læringsrum her øves den samme ting mange gange, og barnet bliver gradvist mere selvhjulpent.
- Børnene oplever, at det er rart både at give og modtage hjælp, og støttes derved i deres alsidige og personlige udvikling. Der er masser af fællesskab i rutinerne og alle børn kan være med, med de kompetencer, de hver især har.
- Vi tænker også læringsmiljøet ind i samspillet med hinanden. Vi guider børnene i, at fornemme egne og andres grænser, at kunne sige til og fra, og hvordan man er en god kammerat.
- Vi øver forhandlingen i både legen og aktiviteterne: at kunne vente på tur, skiftes til at lytte, tale og bestemme, og derved kunne acceptere andres ståsted.
- Vi sætter ord på handlinger og følelser i her-og-nu situationer. I det tætte samspil med barnet, ex bleskift, taler vi med barnet og får herved stimuleret den følelsesmæssige tilknytning og sproglige udvikling.
- Vi griber øjeblikket og følger barnets spor³. Den lille edderkop eller fuglen som barnet peger på, giver anledning til snak, sang, tegning og leg. Sproget, kroppen og fællesskabet kommer i spil.
- I planlagte aktiviteter tages der hensyn til børnenes interesser, perspektiver, udviklingsniveau, læreplanstemaer og årstider. En planlagt aktivitet kan tage en drejning i en retning, som vi ikke havde forudset. Barnets spor følges, i den udstrækning, det er muligt.
- Både ude- og inderum inviterer til leg, læring, fantasi og fordybelse. På legepladsen har vi en stor sandkasse, legehuse, bålhytte, cykelbane, gynger, hængekøjer og forhindringsbane. Vi har flere områder med buskads, som inviterer til gemme, klatring mm.
- Vi giver børnene tid og rum til det, de er optaget af: er det huler, finder vi tæpper, er det insekter, går vi på insektjagt.
- Indenfor skaber vi rum i rum, hvor mindre grupper kan fordybe sig i selvvalgte eller planlagte aktiviteter. Vi har dukkekroge, madrasser og puder, plads til leg med perler og spil mm.
- Garderoben med de flytbare garderobeskabe giver mulighed for at skabe nye rum. Kan ex. omdannes til en stor motorikbane eller bruges til musik og sang for hele huset.
- Vi har værkstedet med forskellige materialer, hvor aktiviteterne kan være planlagte eller spontane og altid sammen med en voksen. Kreativiteterne kan også foregå på stuerne eller på legepladsen.
- Indretningen tilpasses løbende så den passer til det, der er interesse for nu og her. Enten efter dialog på møder eller spontant ud fra børnenes ideer.

¹ AKT- pædagogens (Adfærd-Kontakt-Trivsel) arbejde består bl.a. af forebyggende/foregribende indsatser som:

- Aktiviteter der fremmer trivslen og forebygger at problemer opstår
- Kollegasparring
- Vejlede kolleger i indførsel af trivselsfremmende foranstaltninger
- Tilbyde supervision til kolleger omkring det sociale samspil i forhold til grupper/enkelt barn
- Observationer
- Forestå socialtræningsforløb

² De pædagogiske rutiner er en samlebetegnelse for de forskellige funktioner og daglige gøremål, der knytter sig til varetagelsen af institutionens funktioner i forhold til børnenes grundlæggende behov for søvn, mad, hygiejne, påklædning osv.

³ Barnets spor handler om at følge børnenes interesser og nysgerrighed i fx en aktivitet.