

## Pædagogisk grundlag – Børnesyn

### Hvad siger loven på området:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

### Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og i Børnehuset Bissensvej:

I Kirstinebjerg distriktet har vi udarbejdet et fælles børnesyn for alle daginstitutionerne og dagplejen, samt et fælles DNA i hele distriktet for dagplejen, daginstitutionerne og skolen. Det har vi gjort for at sikre et fælles syn på børn og børneliv, samt sikre det bedste samarbejde omkring børnene og den bedste overgang. Vores børnesyn afspejler sig i de øvrige grundlag.

For os er det enkelte barn ligeværdigt, unikt og indeholder ressourcer og udviklingspotentialer. Børn er kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Børn udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i forpligtende fællesskaber.

Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn, med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne trives, udvikle sig og lære.

Børn har brug for anerkendende understøtning i forhold til dannelse, trivsel, udvikling og læring. Derfor skal de møde et pædagogisk personale, der værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst, igennem organisatoriske rammer og læringsmiljøer, der understøtter det enkelte barns udviklingsniveau.

### Børnesyn i Kirstinebjerg distriktet 0-5 år

#### KONTEKSTUELTPERSPEKTIV – Læringsmiljøet og den pædagogiske praksis

De sociale sammenhænge børnene indgår og fremtræder i. Lærings- og udviklingsmiljøet, normer og regler, fysisk miljø og de mennesker og sammenhænge, som også påvirker dette miljø.

#### AKTØRPERSPEKTIVET – Hensigter og handlinger

Børnene forsøger at styre deres eget liv og skabe mening i tilværelsen. Alle børn foretager selvstændige valg og udfører handlinger ud fra deres forudsætninger/ressourcer. De er aktører i deres eget liv. Vi har fokus på børnenes intentioner og opfattelser af virkeligheden.

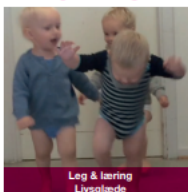
#### INDIVIDPERSPEKTIVET – Forudsætninger og hjemmeforhold

Individuelle forudsætninger og egenskaber hos barnet, som det ikke selv kan styre. Det kan f.eks. være skader, personlige egenskaber, diagnoser og forudsætninger som hører til i hjemmet/familieforhold.

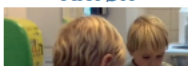
### Kirstinebjerg distriktets børnesyn 0-5 år og DNA 0-18 år

## Kirstinebjergdistriktet BØRNESYN 0-5 ÅR

### KONTEKST



### AKTØR



## DNA

- Fordi sammen kan vi mere



**Link til film om vores børnesyn**

<https://www.youtube.com/watch?v=l7NsNct3aEY&feature=youtu.be>

**Hvad gør vi i Børnehuset Bissensvej:**

**Dokumentation, beskrivelse og analyse //**

**Grøn (0 – 2 år)**

**Vi ser hinanden.**

**Beskrivelse:**

På billedet er en voksen på Grøn gruppe i færd med at tage imod et barn om morgenen. Barnet siger farvel til sin far og går hen til den voksne, som sidder på gulvet. Den voksne giver barnet en krammer, og sammen vinker de til faren. Den voksne kigger på barnet og siger: “Godmorgen, hvad kunne du have lyst til at lave? Peter leger med en traktor”. Barnet vil også gerne lege med traktor, så den voksne hjælper hende i gang med legen.



**Vores hilsekultur**

**Fortælling:**

Det er eftermiddag på Grøn gruppe, og Lise på 2 år bliver hentet af sin far. En voksen er ved at give far et par beskeder, mens far giver Lise jakke på. Sine, også på 2 år, kommer ud i garderoben. Sine går hen til Lise og siger “vi ses”, mens hun prøver at give hende et kram. Lise trækker sig lidt, men den voksne i garderoben gør Lise opmærksom på, at Sine vil give hende et kram. Lise smiler og krammer tilbage. Efter et stort kram går Lise glad ud af døren med far, mens hun vinker og siger “hej, vi ses” til Sine og den voksne.

**Analyse:**

På Grøn gruppe prioriterer vi højt at få sagt ordentligt goddag og farvel til børnene. Den voksne ser og møder barnet i den svære situation, som det er at sige farvel til far om morgenen. Hun møder barnet i øjenhøjde, yder omsorg for det og skaber nærhed og tryghed. Barnet oplever sig selv som værdifuldt, og at det har betydning, at barnet kommer på Grøn. Den voksne hjælper barnet videre ind i børnefællesskabet. Vi oplever i hverdagen, at de voksnes adfærd ifht. at få sagt ordentligt goddag og farvel til hinanden, har skabt en kultur, som børnene har taget til sig. I fortællingen giver Sine udtryk for sin glæde for Lise og viser det til hende ved at give hende et kram og sige “vi ses”. Lise oplever, at hun har betydning for fællesskabet, og at der er nogen, der glæder sig til, at hun kommer igen. Den voksne møder Sine i hendes intentioner og skaber tryghed i situationen.

**Rød (2 - 4 år)**

**Børnesyn**

- Børn er kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

**Beskrivelse:** På billedet ses en rutine i garderoben, hvor den voksne hjælper og guider med positiv anerkendelse af at barnet får tøj på. Drengen er selvhjulpnen men har den pågældende dag svært ved at få tøj på. Den voksne observerer og vurderer, at barnet har behov for lidt ekstra omsorg.



**Analyse:**

Vi har alle forskellige kompetencer og forudsætninger for at udvikle os. Der kan være forskellige påvirkninger i forhold til, hvad barnet har overskud til den pågældende dag. Det kan fx være dårlig nattesøvn, at mor eller far er ikke hjemme, syg mm.

Det er svært at sige, hvad der har gjort, at drengen ikke havde overskud til selv at tage tøj på den pågældende dag, som han ellers godt kan. Pædagogen har her vurderet, at drengen havde brug for lidt extra hjælp. Drengens nærmeste udviklingszone er ikke den samme hver dag, og pædagogen har her ramt drengens NUZO.

Under Fredericia Kommunes Kristinebjergdistriktets individperspektiv er der mestring. Drengen her er i proces mod at mestre selv at tage tøj på. På vejen dertil kan der opstå forhindringer, som ved hjælp og støtte også kan overvindes.

### Gul (4 – 6 år)

#### Beskrivelse:

På Bissensvej er det vigtigt at arbejde ud fra et fælles børnesyn, hvor er der er fokus på børnenes udvikling, trivsel og læring. Derfor har vi indført, at vi 1 gang om måneden holder et planlægningsmøde, hvor en fra hver stue mødes. Her er der mulighed for at planlægge og informere kollegaer om kommende aktiviteter, og hvordan vi i fællesskab danner en rød tråd i det pædagogiske arbejde.

#### Analyse:

Vi har gode erfaringer med vores planlægningsmøder, der styrker vores samarbejde på tværs af huset. Vi har også den tro, at hvis børnene kan mærke, at de voksne indbyrdes trives smitter det af på børnemiljøet. Når der er en rød tråd i vores arbejde, skaber det tillid og tro på de voksnes intentioner.

