

Evalueringens kultur

Hvad siger loven på området:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Evalueringen skal offentliggøres.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet er det den pædagogiske leders ansvar, i samarbejde med det pædagogiske personale, at skabe et professionelt læringsfællesskab med en stærk evalueringens kultur.

I vores afdelinger vægter vi både den kortsigtede løbende evaluering og den langsigtede systematiske evaluering, for at sikre kvalitative vedvarende forandringer i den pædagogiske praksis. Vi har mod til at evaluere på vores handlinger og de resultater og effekter de har i vores pædagogiske praksis. Evalueringens kulturen skal sikre alle børn optimale muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kortsigtet evalueringens kultur - Her arbejder vi på den daglige, til tider hurtige, evaluering og justering af det pædagogiske læringsmiljø/forholdemåder, som vi løbende har i vores pædagogiske hverdagspraksis. Den pædagogiske leder skal skabe en institutionskultur, hvor vi tør kigge på egen og kollegaernes rolle i mødeøjeblikket med alle børn. F.eks. i form af evaluering og justering af vores positioneringer i leg, aktiviteter, rutiner, overgange og i børnekulturen.

Langsigtet evalueringens kultur - Her arbejder vi databaseret på baggrund af viden fra diverse værktøjer (se nedenfor). Data viser os, hvilke områder vi særligt bør dykke ned i. Vi arbejder med NSLP, børnesyn og DNA igennem forskellige hverdagslivstemaer (SMOTTER), hvor flere forskellige læreplanstemaer og de pædagogiske grundlag krydser hinanden. Det gør vi for at sikre/opnå den højeste kvalitet i alle afdelinger af Kirstinebjerg distriktet, både for børn, personale og forældre.

Værktøjer vi bruger i vores evalueringens arbejde

- Rambøll Hjernen & Hjertet, sprograppen og sprog screening
- Rambøll IPH + læreplaner
- Tabulex IPH + Læreplaner
- MTU og APV
- KRAP skemaer
- Aktionslæringsforløb
- MarteMeo
- AKT forløb + sparring og supervision
- MUS, TUS, LUS, pædagogiske opfølgningssamtaler, dage og møder
- Billede, video, praksisfortællinger og børneinterview som dokumentation
- Familie og børnesundhedsteammøder
- Tværligt samarbejde med Familie- og Børnesundhed: PPR, KKP, Fys/Ergo, Tale/hørekonsulenter
- KKC i lederteamet
- Buddy ordning i såvel ledergruppen som i personalegruppen

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Evalueringskema

-til evaluering af tidligere Kontrakt
Hvem deltager i mødet:

Mål fra sidst:

Evaluering af målene:

Dato for opfølgning:

Forældresamarbejde

I Valhalla holder vi løbende møder med forældre om deres børns trivsel og udvikling. Møderne kan være planlagte møder i forbindelse med opstart og overgang til en ny stue, men det kan også være mere spontane møde, hvis vi eller forældrene har behov for at holde møde.

På mødet laver vi en kontrakt omhandlende det, vi gerne vil hjælpe barnet med, og hvilket fokus/tiltag vi vil have både i hjemmet og i Valhalla.

Efter en aftalt periode hvor vi har fokus på tiltagene, bliver der holdt evalueringsmøde, hvor vi evaluerer, hvordan det er gået. På mødet bliver kontrakten afsluttet og evt. ny kontrakt bliver lavet, hvis der er brug for yderligere fokus.

Stuemøder

Vi holder stuemøder. Møderne er lagt fast i arbejdsplanen og har en fast dagsorden. På mødet reflektere og evaluere vi hvordan det går og foretager evt. ændringer, hvis der er behov for dette.

Spørgeskemaer til børn og forældre

Hvis der er ting, vi gerne vil have børnenes eller forældrenes mening omkring, gør vi bl.a. dette via spørgeskemaer til forældrene eller børneinterviews med børnene.

I 2020 har vi f.eks. haft en undersøgelse omkring forældresamarbejde, da vores Lsp-resultat viste, at dette var noget vi skulle have fokus på.

Evaluering af arrangementer

Når vi planlægger arrangementer, er det gerne en lille udvalg der står for dette, så alt personalet ikke skal være med til dette. Bagefter evaluere vi på er fredagsmøde, hvordan det gik, så vi har denne erfaring til året efter, når vi skal planlægge samme arrangement.

Smotte

I Valhalla/Kirstinebjerg Distriktet arbejde vi efter Smotte, hvor andre arbejder efter Smtte.

Når vi har fået vores Lsp-resultat, bliver der i lederteamet besluttet, hvad vi i distriktet skal have fokus på.

Sammenhæng

Bliver lavet af lederne, så vi i distriktet har en fælles sammenhæng vi arbejder med.

Mål, opretholdende faktorer, tiltag og tegn

På et pædagogmøde udarbejder pædagogerne et mål som vi i Valhalla skal have fokus på alt efter resultaterne fra Lsp. Der bliver lavet fælles opretholdende faktorer, tiltag og tegn, ofte for vuggestuen og for børnehaven.

Arbejdsperiode

Der bliver aftalt en periode, hvor vi skal have fokus på dette.

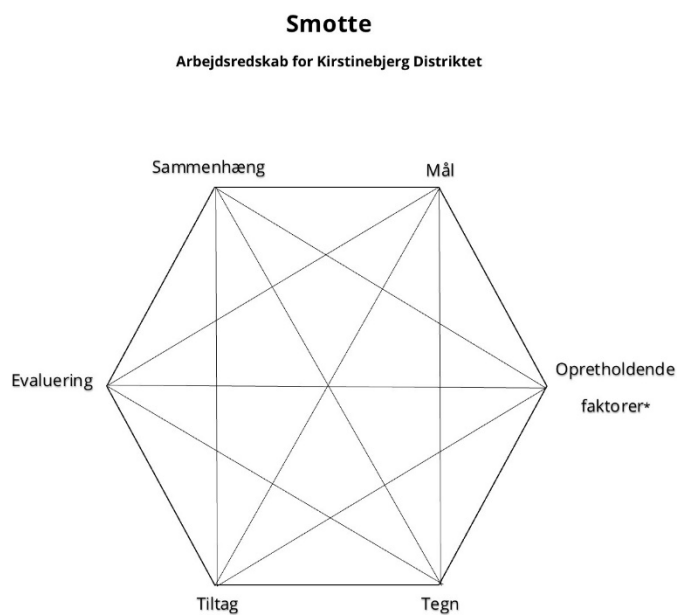
Pædagogerne skal dokumentere med fortællinger, billeder og videoer, som senere bliver analyseret.

Evaluering

På et pædagogmøde bliver der arbejdet i dybden med analyserne, og vi evaluerer, hvordan det er gået.

Næste fokusområde

Næste fokusområde kan have udgangspunkt i et punkt vi har fået øje på i arbejdet med smotte og bliver derved næste fokusområde, som vi laver mål for og arbejder med i en ny periode



*Opretholdende faktorer: I Kirstinebjerg Distriktet har vi tilføjet opretholdende faktorer til den normale smtte. Her noterer vi faktorer, der kan have konsekvenser for at tiltag ikke kan lade sig gøre og mål ikke nås.

I forhold til vores sprogekulturelle profil, betyder dette

- Vi løbende reflekter over det pædagogiske læringsmiljø og får derved evalueret og ændret vores praksis, så vi kan støtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Vi har børneperspektivet i fokus.

Vi er lydhøre overfor børnene stemme og viser dem at deres mening er vigtig og betydningsfuld for, hvordan vi gør tingene en anden gang.