

Kommunikation og sprog



"Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn".¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

I Fredericia Kommune arbejder vi på udvikling af børn og unges sproglige færdigheder. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte alle børns udvikling af sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Læringsmiljøet skal sikre, at det pædagogiske personale via refleksion over organisering og pædagogiske / didaktiske overvejelser skaber samtaler af høj kvalitet i alle sammenhænge.

Det er vigtigt, at børn tidligt i dagtilbud får varierede oplevelser med skriftsprog, kommunikationsplatforme, nonverbal kommunikation og symbol- og billedsprog. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene.

I Snaremosen betyder det, at vi bruger de forskellige arenaer til at udvikle sproglige og kommunikative kompetencer. Vi støtter barnets sprog i legen og i samtaler med andre børn. Vi udvikler ordforråd og sprogforståelse både ved måltidet, i rutinerne og når vi fortæller og læser historie. Sprog og kommunikation foregår hele tiden og overalt og er nær forbundet med den alsidige personlige udvikling. For os handler det om at kunne udtrykke sig og kommunikere med sin omverden – på en måde, hvor man føler sig forstået. Nogen gange "gætter" den voksne og kommer med forslag for at hjælpe barnet på vej. Det pædagogiske personale laver også mere målrettet aktiviteter, som f.eks. dialogisk læsning, hvor der er et helt særligt fokus på at udvikle ordforråd og sprogforståelse.

Eksempel

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Den voksne har samlet en lille gruppe børn, hvis sproglige udvikling er nogenlunde samme sted. Børnene er placeret rundt om et bord med den voksne for enden. For bedre at kunne frigøre sig fra bogen undervejs og derigennem skabe den bedste dialog med børnene, har den voksne valgt en bog hun kender godt. Imens der bliver læst, har børnene mulighed for at følge med i bogen og se den voksnes mimik. Der opstår dialog mellem børnene og den voksne omkring historien. Børnene får mulighed for at byde ind og stille spørgsmål. Den voksne spørger ind til det, der sker i bogen eller til enkelte ord, som børnene svarer på. Ved at snakke om handlingen i bogen og have fokus på enkelte ord, tilegner børnene sig nye ord samtidig med at deres sprogforståelse bliver bedre.

