

Læring

Fagligt blik

Det brede læringsbegreb og det at skabe pædagogiske læringsmiljøer retter fokus på, at alle situationer i dagligdagen har pædagogisk betydning. Det gælder også situationer der ikke er tilrettelagt som læringsituationer.

Med inspiration fra Waren og Brostrøm¹ arbejde vi ud fra en tilgang, hvor ”eksperimenterende processer” ses som en pædagogisk tilgang til børns hverdagsliv. En tilgang, hvor børns nysgerrighed og motivation er drivkraften.

”At eksperimentere og undersøge er barnets vigtigste måder at erobre og lære sig noget om verden og om sig selv på”.

Vi anser denne brede læringsforståelse som central, fordi den kobler sig tæt på de andre begreber fra det fælles pædagogiske grundlag.

Den læring, der finder sted i barnets første leveår, er grundlæggende for barnets videre mestring af livet.

Tillidsskabende relationer er en vigtig faktor for børns trivsel, udvikling og læring. Alle børn bør være en del, af et for dem, betydningsfuldt fællesskab.

Læringsmiljøet har afgørende indflydelse på børns udvikling og læring.

Børns læring og udvikling sker både i de planlagte pædagogiske aktiviteter, i legen og i de daglige rutiner.

Tegn til refleksion og justering af praksis i forhold til læring.

Vi ser medarbejdere der ser, at legen og en legende tilgang til læring, barnets interesser, undring og nysgerrighed, er drivkraften for de læreprocesser, som barnet indgår i.

Vi ser medarbejdere, der skaber et læringsmiljø, præget af mod til at eksperimentere og til at turde fejle.

Vi ser medarbejdere, der er beviste om at justerer konteksten, så den er mest mulig håndterbar, overskuelig og meningsfuld for barnet.

Vi ser medarbejdere, der i deres pædagogiske arbejde balancerer i mellem “sagen- at vi vil noget med børn” og holde fast i børne perspektivet.

Vi ser medarbejdere, der arbejder systematisk med den brede læringsforståelse i de tre læringsrum. I rutinerne, aktiviteter og i børnemiljøerne.

Praksisfortællinger:

Dagpleje:

Vi arbejder med natur, udeliv og science i dagplejen. To piger i min dagpleje har fået hver sin kop, hvor vi putter forskelligt materiale, pomponer og en snor i. De mærker og bruger deres sanser på hver dims og de putter i koppen. Herefter hælder vi vand i og sætter dem i fryseren. Dagen efter viser jeg børnene at vandet nu er blevet hårdt og dimserne indefrosset og sjove at se på. Vi hænger dem op til pynt på busken udenfor. Især den ene pige er meget begejstret over hendes isfigur og siger: ”Se Kirsten - nu er mit pyntevand helt hårdt og fint”. Vi holder øje med hvad der sker bagefter - nogle får istapper på og andre tør en smule. Børnene får isfigurerne med hjem så forældrene kan dele børnenes begejstring og måske lave isfigurer hjemme på eget pyntetræ.

¹ Waren og Brostrøm