

Alsidig personlig udvikling



"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse".¹

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Fredericia Kommunes Børn & Unge politik bygger på at alle uanset baggrund, køn, etnicitet og handicap har ret til at være en del af et trygt fællesskab og et stimulerende læringsmiljø. Børn skal opleve tryghed og sikkerhed, og de skal udfordres og motiveres bedst muligt.

Læringsmiljøet skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder, så de derigennem opbygger tillid til egne potentialer. Børn skal støttes i at eksperimentere med og håndtere følelsesudtryk, så det medvirker til at udvikle livsduelighed.

Det pædagogiske personale skal derfor invitere børn til at deltage i sammenhænge, hvor grundlæggende erfaringer med demokrati og dannelse skabes. De skal støtte børnene i at gå på opdagelse i deres eget og andres liv, ligesom de skal understøtte børnene i at være vedholdende og innovative.

I Snaremosen betyder det, at vi anerkender og støtter børnene i at mestre deres egne følelser. Vi bestræber os på at aflæse og forstå børnenes intentioner.

De aktiviteter vi har forberedt er ofte i mindre grupper, hvilket giver ro til fordybelse. Aktiviteterne er udvalgt således, at børnene får mulighed for at afprøve sig selv både i vilde og stille aktiviteter (High and low arousal), men også hvor vi følger børnenes spor. Børnene kan desuden benytte den pædagogiske bagdør, hvis de føler sig utrygge eller lige skal se aktiviteten an.

Børnenes alsidige personlige udvikling er i spil hele dagen både i rutinerne og de forskellige arenaer, de befinder sig i. Vores læringsmiljøer giver plads til fordybelse og dermed plads til, at de kan udfordre sig selv, hvor det pædagogiske personale er positioneret, således at det er præget af tid til omsorg og tryghed. Vi giver mulighed for leg i mindre grupper, hvor vi er med til at styrke børnenes legekompeterencer, så de dermed får bedre mulighed for at indgå i børnefællesskaber.

Eksempel

¹ Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36

En gruppe børn er på tur i skoven. I skovbunden ligger der en masse blade, som der først bliver sparket til og kastet med. De voksne ser at børnenes interesse og nysgerrig er på bladene og vælger at følge børnenes spor. En af de voksne ligger sig på jorden, hvorefter hun bliver fyldt med blade. Bagefter er der flere af børnene, der også gerne vil prøve.

