

Evalueringens kultur

Hvad siger loven på området:

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Evalueringen skal offentliggøres.

Hvad gør vi i Kirstinebjerg distriktet og Fredericia Kommune generelt:

I Kirstinebjerg distriktet er det den pædagogiske leders ansvar, i samarbejde med det pædagogiske personale, at skabe et professionelt læringsfællesskab med en stærk evalueringens kultur.

I vores afdelinger vægter vi både den kortsigtede løbende evaluering og den langsigtede systematiske evaluering, for at sikre kvalitative vedvarende forandringer i den pædagogiske praksis. Vi har mod til at evaluere på vores handlinger og de resultater, og effekter de har i vores pædagogiske praksis. Evalueringens kulturen skal sikre alle børn optimale muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kortsigtet evalueringens kultur - Her arbejder vi på den daglige, til tider hurtige, evaluering og justering af det pædagogiske læringsmiljø/forholdemåder, som vi løbende har i vores pædagogiske hverdagspraksis. Den pædagogiske leder skal skabe en institutionskultur, hvor vi tør kigge på egen og kollegaernes rolle i mødeøjeblikket med alle børn. F.eks. i form af evaluering og justering af vores positioneringer i leg, aktiviteter, rutiner, overgange og i børnekulturen.

Langsigtet evalueringens kultur - Her arbejder vi databaseret på baggrund af viden fra diverse værktøjer (se nedenfor). Data viser os, hvilke områder vi særligt bør dykke ned i. Vi arbejder med NSLP, børnesyn og DNA igennem forskellige hverdagslivstemaer (SMOTTER), hvor flere forskellige læreplanstemaer og de pædagogiske grundlag krydser hinanden. Det gør vi for at sikre/opnå den højeste kvalitet i alle afdelinger af Kirstinebjerg distriktet, både for børn, personale og forældre.

Værktøjer vi bruger i vores evalueringens arbejde

- Rambøll Hjernen & Hjertet, sprograppen og sprog screening
- Fokuspunkter + læreplaner
- MTU, APV og PLV
- KRAP skemaer
- Aktionslæringsforløb
- Marte Meo, DPU og minipas
- AKT forløb + sparring og supervision
- MUS, TUS, LUS, pædagogiske opfølgningssamtaler, dage og møder
- Billede, video, praksisfortællinger og børneinterview som dokumentation
- Familie og børnesundhedsteammøder
- Tværligt samarbejde med Familie- og Børnesundhed: PPR, KKP, Fys/Ergo, Tale/hørekonsulenter
- KKC i lederteamet
- Buddy ordning i såvel ledergruppen som i personalegruppen

Hvad gør vi i den enkelte afdeling:

Vi bruger Thomas Riisom (2006) definition på evaluering. ”Det betyder at fastsætte værdien af noget.”

I Gades Gård er det lederens ansvar at sikre der er tid og rammer til evaluering. Der skal være en kultur, hvor man løbende bliver klogere på, hvordan sammenhængen er mellem læringsmiljøet og børnenes liv.

Den kortsigtede evaluering

- Bruges ofte, hvis vi har i gang sat en metode, hvor vi hurtigt ser, det ikke har den ønskede effekt eller at barnet/gruppen udfordres for meget. Her går vi hurtigt i dialog med de involverede. Vi er undersøgende, nysgerrige og reflekterende på hinandens praksis inden der evt. træffes en ny beslutning. Forældrene inddrages hvis det er et enkeltbarns indsats, så de ved vi har lavet om på vores praksis og hvorfor.
- Vi vil et par gange i måneden beskrive vores praksis overfor forældrene, og gøre det tydeligt hvad vi arbejder med i det vi dokumenterer på aula.
- Alle ansatte har en BUDDY som bl.a. bruges til at få sparring/feedback af i hverdagen. Den enkelte personale er selv ansvarlig for at bruge sin Buddy, da der kan være forskellige behov.

Den langsigtede evaluering

- Vi skal være bevidste om, hvad vi vælger til, og dermed også hvad vi vælger fra. Dette aftales i personalegruppen.
- Det man har fokus på, skal give mening for både børn og personale i en lokal kontekst.
- Systematikken og klare mål skal sikre os, at vi får brugbar viden om børnenes trivsel, udvikling og dannelse, og dermed kommer den tid vi bruger på evaluering også børnene til gode.
- Forældrene inddrages i det omfang det handler om deres barn eller indsatsen på stuen.

Vi vælger 4 pædagogiske temaer om året, som vi laver systematisk evaluering på i forløbsbygger i Hjernen og hjertet. Dette gør vi på stuemøderne.

- Inden for temaet tager vi udgangspunkt i noget, som vi undrer os over eller vil forbedre.
- Vi vil overveje inddragelse af børnene og forældrene under hvert tema, og vi vil anvende forskellig dataindsamlingsmetoder (video, lyd optagelser, fortællinger, billeder, interview, spørgeskema, kollega/leder sparring eller iagttagelser).
- Vi vil begrunde, hvorfor vi har valgt som vi gør.

Det pædagogiske personale skal kunne se og vurdere sig selv udefra.

- De skal kunne formulere deres refleksioner og arbejde systematisk med egen praksis. Men først skal de kunne formulere klare og tydelig målbare mål.
- De klare mål skal sikre, at vi udvikler os fagligt. Hvis dette er udfordrende for den enkelte eller gruppen, vil vi inddrage AKT til at understøtte os i udarbejdelsen. I starten sendes disse mål til AKT, som kvalificerer dem.
- Pædagogerne bruger Fokuspunkt i H og H. Hver gruppe beskriver deres konkrete mål, så de specifikt tager udgangspunkt i den børnegruppe man arbejder med.
- Vi skal øve os i, at beskrive det vi ikke lykkedes med, og hvad vi vil gøre i stedet for.

Metoden skal ses som en læringsproces, hvor vi i Gades Gård hele tiden udvikler vores pædagogik i forhold til den børnegruppe vi har. Samtidig vil vi også give sparring og feedback på tværs af grupperne. Dette er lederen ansvarlig for at organisere.

I Hjernen og Hjertet er der Fokuspunkt, som vi anvender til evaluering for det **enkelte barn eller en gruppe**. Denne udfyldes

- Hvis barnet har en særlig indsats.
- Hvis vi har en hypotese omkring et barns trivsel og udvikling. Herefter afsættes 3 mdr. hvor vi indsamler dokumentation. På baggrund af denne afgøres det om, der skal laves en særlig indsats eller barnet er i trivsel og udvikling.
- Hvis der skal laves en indsats på en enkelt børnegruppe. Her inddrages ofte eksterne samarbejdspartnere til at understøtte os samt vores pædagogik og give sparring. Det kan være AKT, tale/hørekonsulent, psykolog, småbørns konsulent, fysioterapeut osv.

Vores fokus er på udarbejdelse af mål, da det er vigtigt at de er målbare inden for en periode på max 3 mdr. Barnet eller gruppens nærmeste udviklingszone (NUZO) er i centrum.

Det pædagogiske personale deler med hinanden i forhold til hvilke mål de arbejder ud fra. Herved kan der ske større understøtning af det enkelt barn/gruppen.

Evalueringen ser vi endvidere som en måde, at dokumentere det pædagogiske læringsmiljø på, samtidig med vi kan blive klogere på, hvor vi lykkedes, og hvor vi har plads til forbedringer.

Vi vil altid aftale hvordan det formidles til forældrene.